# Informe de Implementación del Centro de Escucha

Elaborado por:

Directora del proyecto

Carmen Cecilia Caballero Domínguez PhD en Psicología

Equipo coordinador

Mónica Reyes Rojas, PhD.

Johanna Bocanegra Sandoval, PhD (C)

Kelly Obispo Salazar, PhD.

Universidad del Magdalena

Santa Marta, 18 de diciembre

**Contenido**

1. Introducción ..... 4

2. Reporte de las actividades implementadas ..... 4

2.1 Implementación de los servicios de Salud Mental Comunitaria y Promoción del Bienestar (Prevención Universal) ..... 5

2.1.1. Estrategia de comunicación en salud mental ..... 5

2.1.2. Creación del Curso “Cuidarse para cuidar” Un enfoque en alfabetización en salud mental ..... 7

2.1.3 Resultados de la Implementación de los talleres de Alfabetización en salud mental ..... 9

Figura 4 Circulo de la palabra Kankurwa Unimagdalena Centro de Escucha intercultural ..... 10

2.2 Servicio Prevención Selectiva ..... 13

Figura 6. Beneficiarios de las actividades de prevención selectiva ..... 13

2.2.1 Tamizaje temprano de situaciones y comportamiento de riesgo ..... 13

Figura 7. Lugares de riesgo de la Universidad ..... 13

2.3.1 Escucha activa y contención emocional ..... 15

2.3.2 Taller de regulación Emocional ..... 15

Figura 8. Talleres de regulación emocional ante el estrés académico ..... 15

2.3 Servicio de prevención indicada (Intervención Focalizada y Derivación Especializada ..... 16

2.3.1 Análisis de la implementación de los servicios prevención indicada ..... 16

Indice de Figuras

Figura 1 ..... 5
Figura 2. Pantallazo de la creación del curso “Cuidarse para cuidar: Un enfoque de alfabetización en salud mental” ..... 8
Figura 3. Datos de los talleres de alfabetización. ..... 9
Figura 4 Circulo de la palabra Kankurwa Unimagdalena Centro de Escucha intercultural. 10
Figura 5. Actividades en Rally de Bien-estar ..... 12
Figura 6. Beneficiarios de las actividades de prevención selectiva ..... 13
Figura 7. Lugares de riesgo de la Universidad ..... 13
Figura 8. Talleres de regulación emocional ante el estrés académico ..... 15
Figura 9. Beneficiarios de las acciones de prevención indicada ..... 16

Índice de Tablas

Tabla 1.Estructura narrativa de las tres estrategias temáticas ..... 6
Tabla 2. Estrategias del curso cuidarse para cuidar. ..... 8

# Informe de Implementación del Centro de Escucha

## 1. Introducción

El CE de la Universidad del Magdalena se consolida como un proyecto institucional de carácter estratégico y un dispositivo de atención primaria en salud mental intercultural e inclusivo, con un modelo que integra una perspectiva comunitaria y de prevención escalonado. El EC ofrece servicios permanentes para el acompañamiento, la intervención temprana y la derivación oportuna, en concordancia con las políticas nacionales de salud mental y los principios de inclusión, innovación y diversidad que orientan la misión universitaria.

En el marco del convenio CO1.PCCNTR.8273698 suscrito con el Ministerio de Educación Nacional, cuyo objeto es "aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar el proyecto Centro de Escucha: una estrategia de fortalecimiento del Programa de Atención Psicológica de la Universidad del Magdalena", se implementó dos grandes fases de implementación:

Una primera fase, se consolidó el CE mediante un modelo organizativo que amplió la capacidad de respuesta institucional en el abordaje de la salud mental. Este proceso permitió optimizar los mecanismos de gestión, fortalecer la articulación institucional y promover estrategias sostenibles de prevención, atención y seguimiento de los casos, reafirmando el compromiso de la Universidad con la salud mental de su comunidad educativa.

Una segunda fase correspondió a la implementación operativa de los servicios del CE, durante la cual se ejecutaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la salud mental universitaria. De acuerdo con los pilares que sustentan el modelo del CE, las intervenciones se desarrollaron bajo los principios de la Atención Primaria en Salud Mental, la salud mental comunitaria y un sistema de prevención escalonada, según el nivel de complejidad de los casos.

El presente informe expone los resultados de esta fase de implementación, ejecutado entre el 20 septiembre al 16 de diciembre, detallando los avances alcanzados en la puesta en marcha de los servicios, las estrategias ejecutadas y los procesos de acompañamiento, orientación, prevención y remisión desarrollados durante el periodo de ejecución del convenio.

## 2. Reporte de las actividades implementadas

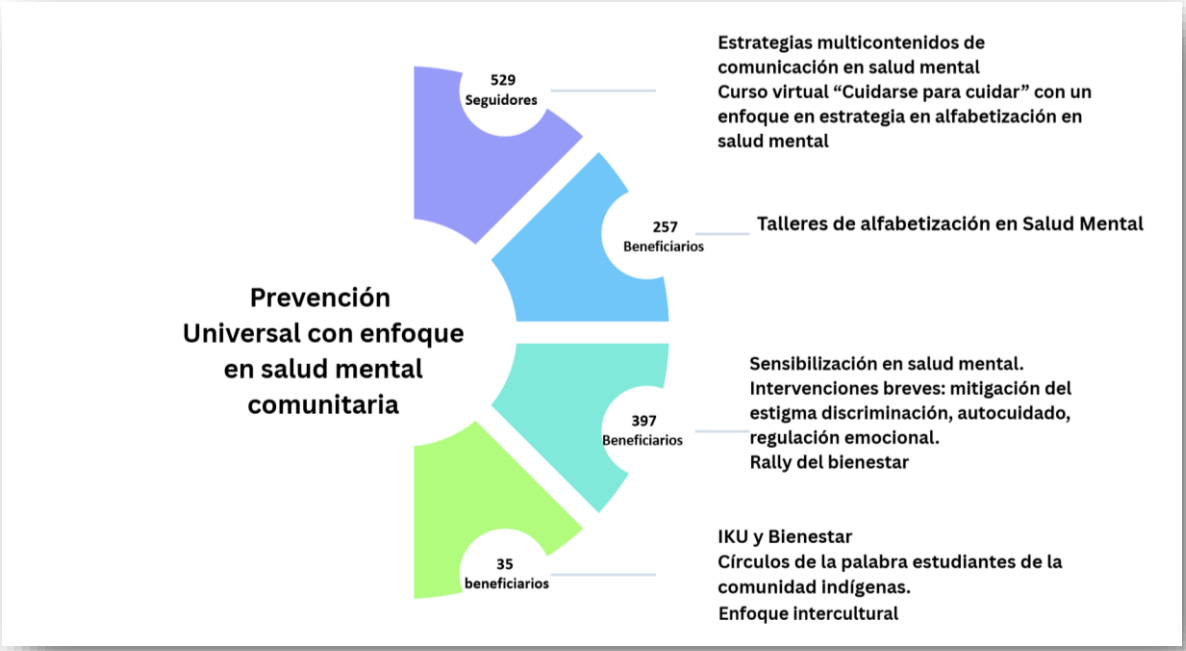
El CE implementó un conjunto de intervenciones bajo los principios de la salud mental comunitaria y un sistema de prevención escalonada que se ajusta las acciones según el nivel de complejidad y riesgo identificado en cada caso. En este apartado se presentan los resultados de la implementación las actividades ejecutadas, clasificadas según los servicios y líneas de acción del modelo de Atención Primaria en Salud Mental del CE.

## 2.1 Implementación de los servicios de Salud Mental Comunitaria y Prevención Universal

En el CE se desarrollaron acciones de prevención universal desde la perspectiva de educación para la salud mental con enfoque divulgativo y formativo o pedagógico dirigidos a toda la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. Estas acciones contemplaron diversas actividades que se describen en la Figura 1.

Figura 1

Beneficiarios de las actividades de los servicios de prevención Universal




### 2.1.1. Estrategia de comunicación en salud mental

La estrategia de comunicación se concibe como un componente que cumplió una doble función: por un lado, divulgar contenidos para informar y sensibilizar alrededor de diversos temas en salud mental, y por otro, promover procesos formativos, integrando principios de alfabetización en salud mental (Tabla 1). (88_IDE_ 03_8273698_25_D3.2.)

La estrategia de comunicación en salud mental del CE de la Universidad del Magdalena se desarrolló como un proceso continuo y articulado, y no como campañas aisladas. Las acciones comunicativas implementadas responden a hilos narrativos sostenidos, que se entretejen a lo largo del ecosistema digital del proyecto, fortaleciendo la coherencia del

mensaje y la construcción progresiva de sentido en torno a la salud mental, el autocuidado y la búsqueda de apoyo.

Tabla 1.Estructura narrativa de las tres estrategias temáticas




https://www.instagram.com/centrodeescuchaunimagdalena

| E1 | E2 | E3 |
|---|---|---|
| Nuestras narrativas de cuidado | Escucharte nos transforma | Rutas de ayuda |
| Prevención del suicidio. | Bienestar integral. | Servicios disponibles del Centro de Escucha. |
| Comprensión cultural de la depresión y las emociones difíciles. | Herramientas prácticas para el autocuidado y el apoyo mutuo. | Procedimientos de atención en crisis. |
| Visibilización de barreras y estigmas. | Empatía y resiliencia. | Mecanismos institucionales de apoyo. |

En el período analizado se produjeron, 17 publicaciones orientadas a divulgación, centradas en visibilizar el CE, sus servicios, actividades y rutas de acceso y 13 publicaciones enfocadas en alfabetización y formación en salud mental, relacionadas con manejo emocional, autocuidado, reducción del estigma y búsqueda de ayuda. Cabe destacar que varias piezas integraron ambos propósitos, lo que evidencia una alineación clara con los objetivos institucionales de sensibilización, educación y promoción del bienestar. (88_IDE_03_8273698_25_D3.1)

El CE logró consolidar una comunidad digital con altos niveles de interacción. El alcance acumulado de las publicaciones, junto con la participación registrada en las historias (encuestas, preguntas abiertas y reacciones), evidencia un alto nivel de engagement, lo que indica una apropiación progresiva del canal por parte de la comunidad universitaria.

Los contenidos asociados a alfabetización emocional y salud mental fueron los que mostraron mejor desempeño, especialmente cuando se presentaron en formatos audiovisuales. Esto confirma la pertinencia del enfoque pedagógico adoptado y su coherencia con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), que promueven la educación continua, la comunicación empática y la accesibilidad de la información en salud mental.

La inauguración del CE marcó un punto de inflexión en el comportamiento de la audiencia digital, incrementando el tráfico, la visibilidad y la participación. Asimismo, la presencia del proyecto en medios de comunicación locales fortaleció su legitimidad y lo posicionó como un actor institucional clave en el bienestar universitario. A continuación, se presentan las algunas conclusiones del análisis

- Instagram se consolidó como el principal canal de difusión y formación, alcanzando más de 148.000 visualizaciones en un período de dos meses.
- El uso de Reels potenció significativamente el alcance, confirmando la efectividad de este formato para audiencias jóvenes.
- Las historias se consolidaron como un espacio de interacción formativa, especialmente mediante encuestas y preguntas abiertas que favorecen la escucha activa.
- TikTok permitió ampliar la presencia digital del Centro, especialmente a través de contenidos explicativos y de alto componente emocional.
- El proyecto logró visibilidad en medios, lo que refuerza su rol institucional y su reconocimiento dentro y fuera de la comunidad universitaria.

### 2.1.2. Creación del Curso "*Cuidarse para cuidar:" Un enfoque en alfabetización en salud mental*

La promoción de la salud mental en el contexto universitario requiere estrategias sostenidas de educación, comunicación y participación que permitan informar y transformar actitudes, reducir el estigma y fortalecer la capacidad de autocuidado y apoyo entre pares. En este sentido, la alfabetización en salud mental se consolida como un eje fundamental para el bienestar estudiantil, al facilitar el reconocimiento temprano de señales de riesgo, el uso oportuno de los servicios institucionales y la construcción de entornos académicos más protectores (Documento estrategia de comunicación)

En coherencia con los objetivos del CE y las estrategias de comunicación previamente definidas, se diseñó el curso virtual *"Cuidarse para cuidar: un enfoque en alfabetización en salud mental"* como una acción complementaria y de ampliación del alcance institucional. Este curso se concibe como un recurso formativo orientado a brindar conocimientos básicos y herramientas prácticas que fortalezcan la comprensión de la salud mental, promuevan el autocuidado emocional y favorezcan la toma de decisiones informadas en la comunidad universitaria.

La modalidad virtual, alojada en el Bloque 10 de la Universidad del Magdalena, responde a criterios de accesibilidad, flexibilidad y sostenibilidad, permitiendo que estudiantes, docentes y funcionarios accedan de manera autónoma a contenidos estructurados y culturalmente pertinentes. De esta forma, el curso se integra al ecosistema de promoción y prevención en salud mental, contribuyendo a la consolidación de una cultura institucional de cuidado, corresponsabilidad y apoyo psicosocial.

Las tres estrategias que orientaron el curso se resumen en la tabla 2.

Tabla 2. Estrategias del curso cuidarse para cuidar.

| E1 | E2 | E3 |
|---|---|---|
| Salud mental | Promoción de la vida y la esperanza | Escuchar es cuidarte y hablar es sanar |

El curso implementado en la plataforma se visualiza en la Figura 2.

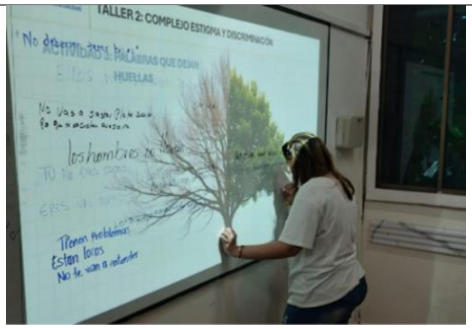
Figura 2. Pantallazo de la creación del curso "Cuidarse para cuidar: Un enfoque de alfabetización en salud mental"



2.1.3 Resultados de la Implementación de los talleres de Alfabetización en salud mental

Los talleres de alfabetización en salud mental se concibieron como un proceso que integra conocimientos, habilidades y creencias que permiten identificar señales tempranas de malestar psicológico, promover acciones de prevención y autocuidado, y facilitar la búsqueda de ayuda adecuada tanto para el estudiante como para otras personas. Desde esta perspectiva, los talleres orientaron a fortalecer las competencias para comprender los factores que influyen en el bienestar emocional, adoptar prácticas de autocuidado y reconocer oportunamente las rutas institucionales de atención disponibles dentro de la universidad (Ver Figura 3)








| | | |
|---|---|---|
| Temáticas:<br>-Salud mental, problemas y trastornos mentales<br>-Complejo estigma discriminación<br>-Rutas por mí salud mental | - 83 sesiones<br>- Tres talleres por ciclo<br>- Estudiantes facultad ciencias de la educación.<br>- Programa de talento Magdalena | 257 participantes |

Figura 3. Datos de los talleres de alfabetización.

Durante el periodo evaluado, los talleres de alfabetización en salud mental se desarrollaron con metodologías participativas y adaptadas a las características de los grupos, lo que facilitó la participación de los estudiantes. En general, los participantes demostraron una comprensión inicial positiva de la salud mental, aunque también se identificaron creencias erróneas y estigmatizantes. A través de las actividades, los estudiantes lograron diferenciar conceptos clave, reconocer señales de malestar psicológico y reflexionar sobre el impacto del estigma, el lenguaje y la discriminación en la búsqueda de ayuda. Asimismo, identificaron prácticas de autocuidado aplicables a su vida cotidiana y apropiaron de manera adecuada los contenidos trabajados. Finalmente, la socialización de los servicios institucionales permitió aclarar mitos y fortalecer el conocimiento sobre las rutas de atención en salud mental disponibles en la universidad.

2.1.4 Implementación de las actividades de salud mental comunitaria

- IKU Y BIENESTAR: Un enfoque comunitario en salud mental diferencial e intercultural

La actividad IKU y Bienestar, permitió fortalecer el enfoque de salud mental comunitaria, intercultural e inclusivo del CE a través del Círculo de la Palabra con estudiantes indígenas de la Universidad del Magdalena. El encuentro, realizado en la Kankurwa Unimagdalena, contó con 35 miembros de la asociación de estudiantes de la comunidad indígena, algunas fotografías se pueden visualizar en la Figura 4.



Figura 4 Circulo de la palabra Kankurwa Unimagdalena Centro de Escucha intercultural

Este encuentro propició la escucha activa y diálogo respetuoso, coherente con las prácticas culturales de los estudiantes de los pueblos Arhuaco, Kogui, Wiwa, Kankuamo y Ette Enaka. (Ver anexo 3). Además, permitió la exploración de las necesidades evidenciando riesgo psicosocial como estrés académico y consumo de sustancias en algunos jóvenes. Estas condiciones de salud mental las vinculan con procesos de desarraigo cultural, discriminación

simbólica, pérdida de referentes comunitarios y ausencia de acompañamiento por parte de su familia y comunidad, particularmente en los primeros semestres.

El espacio facilitó la comprensión de las tensiones que experimentan los estudiantes indígenas al transitar y asumir un rol particular como puentes entre el territorio y la academia. Esta posición implica una doble responsabilidad desde la perspectiva de los estudiantes: por un lado, el proceso de formación profesional en el contexto universitario y, por otro, la preservación, transmisión y representación de los saberes ancestrales de sus pueblos.

Las vivencias propias de la vida rural en sus comunidades de origen contrastan con las exigencias de la vida urbana e institucional y con las demandas del proceso de formación universitaria, como el uso de medios de pago electrónicos, la administración del dinero, la adaptación al transporte urbano y el manejo de dinámicas administrativas desconocidas. A ello se suman barreras idiomáticas y vacíos en bases conceptuales requeridas para el aprendizaje académico. Estas tensiones entre las cosmovisiones indígenas y la vida universitaria generan desafíos emocionales, sociales y espirituales que inciden en el bienestar de los estudiantes. En consecuencia, estas realidades demandan formas de acompañamiento diferenciadas, culturalmente sensibles y espiritualmente pertinentes, comprensiones que el CE comienza a integrar como parte de su enfoque intercultural en la atención y el acompañamiento psicoemocional.

Por lo tanto, el bienestar y la permanencia de los estudiantes están estrechamente vinculados al reconocimiento efectivo de su identidad cultural, su cosmovisión y su condición de sujetos colectivos dentro del entorno universitario. Estos hallazgos aportan insumos clave para orientar el CE hacia una detección y atención más oportuna de factores de riesgo desde una perspectiva intercultural.

El ejercicio confirmó que, para los pueblos indígenas, la salud mental se concibe de manera integral, articulando cuerpo, territorio, espiritualidad, comunidad y palabra. Cuando los servicios institucionales no incorporan esta visión, se generan barreras de acceso, desconfianza y baja apropiación de las rutas de apoyo. En este sentido, el CE fue reconocido por los estudiantes como una oportunidad para construir un dispositivo intercultural que dialogue con sus saberes, fortalezca la confianza y promueva la corresponsabilidad comunitaria. Finalmente, el Círculo de la Palabra se consolidó como una metodología culturalmente pertinente para la escucha activa, la orientación institucional y la construcción colectiva de soluciones, posicionándose como una herramienta estratégica para el fortalecimiento del CE y su proyección como espacio legítimo de acompañamiento para los estudiantes indígenas.

- Actividades de sensibilización en alfabetización en salud mental

Las actividades en el marco de la salud mental comunitaria se orientaron a la sensibilización y brindar información acerca la alfabetización en salud mental, mediante espacios participativos de reflexión en torno al bienestar emocional, el autocuidado y el estigma asociado a la salud mental. En los talleres de una hora o 45 minutos, se contó con la participación de 347 estudiantes.

Esta actividad aportó a la identificaron de creencias erróneas presentes en su entorno y reflexionaron sobre el impacto de elementos relevantes para fortalecer la alfabetización en salud mental y orientar futuras estrategias de promoción, prevención y acompañamiento dirigidas a la comunidad universitaria (Ver anexo 3).

- Actividades en Campus *"El Rally del Bien-estar"*

La actividad Rally del Bien-estar tuvo como propósito desarrollar una jornada interactiva de sensibilización sobre la importancia del bienestar emocional y divulgar los servicios del CE, mediante experiencias lúdicas y educativas (Ver figura 5) (Informe de facilitadores en salud mental)

Figura 5. Actividades en Rally de Bien-estar



La actividad registró formalmente un total de 72 participantes mediante la lista de asistencia. Sin embargo, debido a la metodología de circuito abierto y el flujo constante de personas en las zonas de alto tráfico de los edificios Ciénaga Grande y Sierra Nevada, se estima que la cobertura real de impacto superó significativamente la cifra registrada.

2.2 Servicio Prevención Selectiva

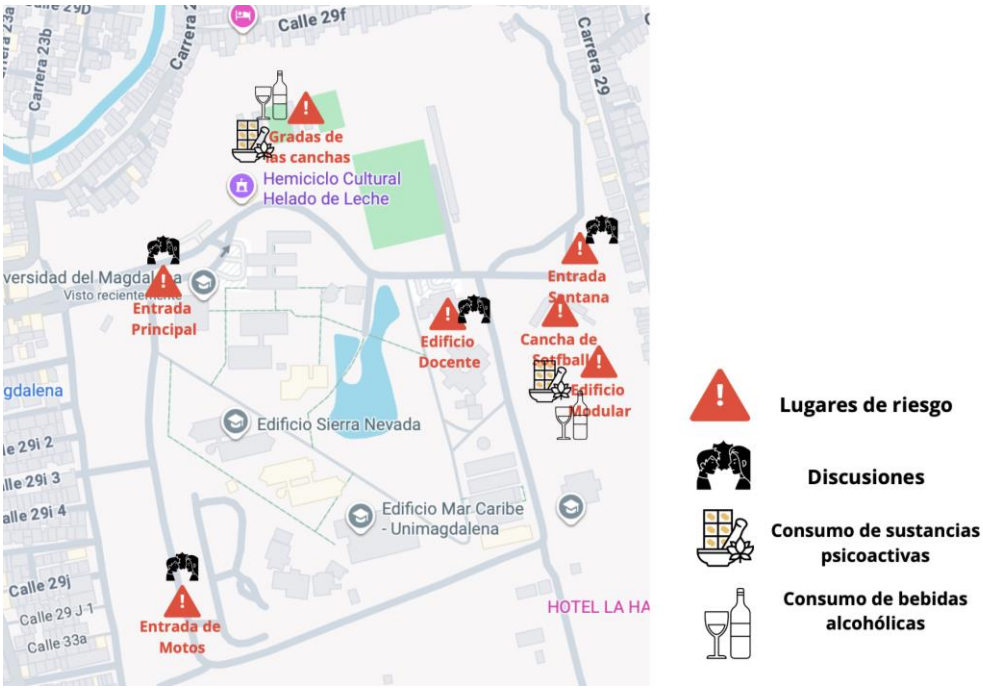



En el CE se implementaron acciones de prevención selectiva dirigidas a personas y grupos en condición de riesgo, las cuales se describen en la Figura 6. A continuación se presentan los beneficiarios de cada una de las actividades de prevención selectiva e indicada:Figura 6. Beneficiarios de las actividades de prevención selectiva

2.2.1 Tamizaje temprano de situaciones y comportamiento de riesgo

El CE realiza actividades de tamizaje temprano para identificar comportamientos de riesgo en salud mental a nivel individual y comunitario, mediante técnicas de valoración individual estrategias colectivas en la comunidad universitaria, lo que permite detectar oportunamente factores de riesgo y orientar acciones preventivas y de acompañamiento. (Ver anexo 4)

Figura 7. Lugares de riesgo de la Universidad




El ejercicio buscó explorar las percepciones de los guardias de seguridad sobre situaciones de salud mental en la Universidad del Magdalena. Mediante un enfoque cualitativo y la técnica de cartografía social, 21 participantes identificaron y explicaron lugares de bienestar y de riesgo en el campus. La información fue analizada temáticamente para reconocer dinámicas, factores de riesgo y rutas de acción relacionadas con el bienestar de la comunidad universitaria.

La cartografía social permitió identificar percepciones en el personal de seguridad que cómo el campus universitario se configura como un territorio dinámico y ambivalente en el que coexisten espacios de bienestar para las prácticas del cuidado, la recreación y la convivencia y también espacios en dónde se concentran situaciones riesgos como fácil accesibilidad a sustancia legales e ilegales de bajo costo y su asociación a comportamiento de riesgo como intoxicación y discusiones o conflictos interpersonales entre estudiantes.

El análisis también permitió identificar las pautas que los guardas que han venido implementando para el manejo de eventos críticos y situaciones de urgencia en el campus universitario. Estas prácticas evidencian un aprendizaje situado y una respuesta orientada a la contención inicial, la protección de la persona afectada y la derivación a las dependencias o ambulancia en los casos graves. Este accionar resalta el papel que desempeñan el personal de seguridad como actores clave de primera línea en la atención de casos críticos relacionados con la salud mental y otros eventos de riesgo.

En conjunto, los hallazgos subrayan la necesidad de establecer protocolos en atención primaria en salud mental de casos prioritarios y fortalecer la articulación institucional, la capacitación en manejo de crisis y el desarrollo de estrategias comunitarias en salud mental, en las que el Centro de Escucha se proyecta como una oportunidad estratégica.

### 2.3.1 Escucha activa y contención emocional

La contención emocional y la orientación son intervenciones dirigidas a estudiantes que presentan señales tempranas de malestar psicológico o factores de riesgo. Durante el período evaluado, 220 estudiantes asistieron al CE y recibieron contención emocional a través de una sesión individual de aproximadamente una hora, en la cual se brindó apoyo inicial, se facilitó la expresión emocional y se promovió la vinculación oportuna a rutas de acompañamiento cuando fue necesario, para más información ver documento 88_IDE_03_8273698_25_D5.1 y 88_IDE_03_8273698_25_D5.2

### 2.3.2 Taller de regulación Emocional

En el marco de las acciones de prevención selectiva del CE, se llevó a cabo un taller de regulación emocional orientado al fortalecimiento del bienestar psicológico de estudiantes en contextos académicos de alta exigencia (Ver figura 8) . Esta actividad se diseñó como una estrategia preventiva para acompañar a estudiantes próximos a enfrentar evaluaciones académicas de alto impacto, favoreciendo el manejo del estrés y el autocuidado emocional. (Nota: *Es importante señalar que estos beneficiarios no fueron registrados en la plataforma del SNIES, debido a que la actividad se desarrolló por fuera del período establecido para el registro)*

Figura 8. Talleres de regulación emocional ante el estrés académico



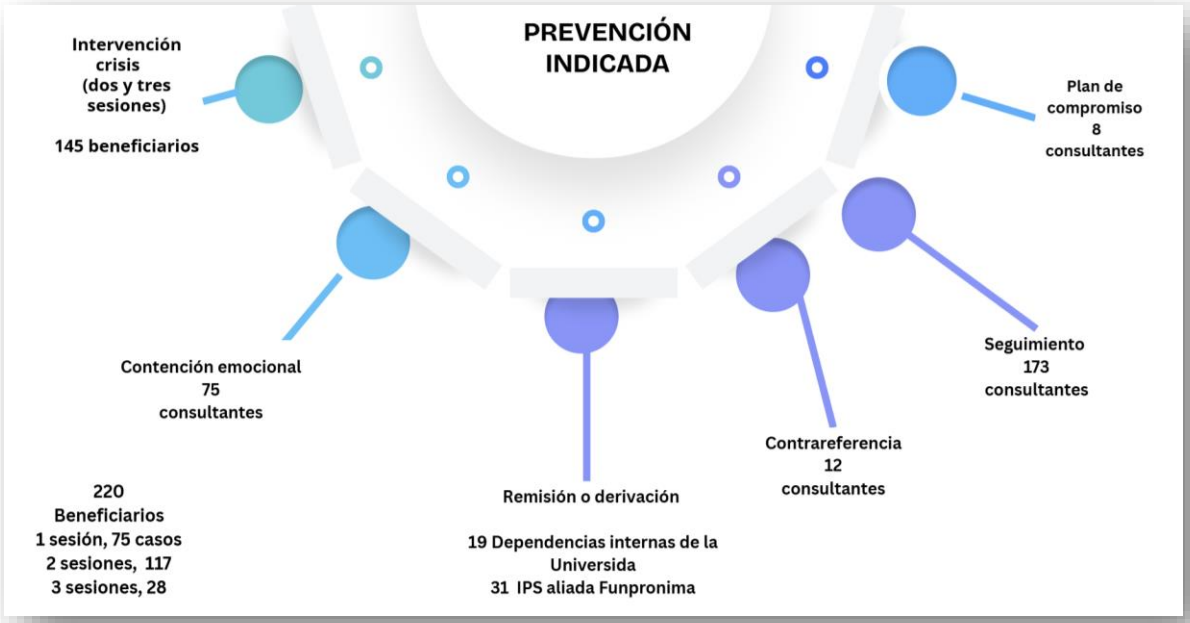
El taller de regulación emocional dirigido a estudiantes de sexto semestre de Medicina de la Universidad del Magdalena tuvo como propósito fortalecer estrategias para el manejo del estrés académico previo al examen ECOE. La actividad se desarrolló en una jornada vespertina con la participación de 26 estudiantes (Ver anexo 5)

Las técnicas de regulación emocional implementadas fueron apropiadas con facilidad por parte de los estudiantes, evidenciándose señales de disminución de la activación fisiológica y percepción de bienestar. Al cierre del taller, los estudiantes identificaron señales tempranas de estrés y establecieron compromisos personales de autocuidado. Aunque no se aplicaron instrumentos de medición cuantitativa, el impacto se evidenció mediante la observación clínica y la retroalimentación directa. El espacio fue valorado como contenedor y reparador, fortaleciendo el vínculo con el Centro de Escucha y reafirmando la pertinencia de este tipo de intervenciones preventivas en el contexto universitario.

2.3 Servicio de prevención indicada (Intervención Focalizada y Derivación Especializada

En el marco de las acciones de prevención selectiva y atención focalizada desarrolladas por el CE, se implementó un conjunto de estrategias orientadas a estudiantes que presentaban síntomas agudos o niveles de alto riesgo, tales como ideación suicida, conductas de autolesión, crisis emocionales, situaciones de violencia o consumo problemático de sustancias. Estas acciones se diseñaron desde un enfoque integral, breve y articulado, priorizando la contención, el acompañamiento continuo y la activación oportuna de rutas de atención especializadas. A continuación, se detallan cada una. (Figura 9 )

Figura 9. Beneficiarios de las acciones de prevención indicada




2.3.1 Análisis de la implementación de los servicios prevención indicada

La contención emocional y escucha activa con una sesión por estudiante se benefició a 75 estudiantes. Al respecto de la intervención en crisis se realizó mediante una estrategia basada

en la resolución de problemas, beneficiando a 145 estudiantes con dos o tres sesiones con un plan de resolución de la crisis.

De manera complementaria, se desarrollaron 8 planes de seguridad individualizados, orientados a fortalecer el compromiso de protección personal y a brindar orientación inmediata en situaciones de riesgo.

El seguimiento continuo, generalmente semanal, permitió mantener contacto regular con los estudiantes, con el propósito de prevenir el abandono del proceso y reforzar las estrategias de autocuidado y regulación emocional. Esta acción acompañó a 173 estudiantes, al finalizar el periodo académico para conocer sus percepciones y el resultado final de sus procesos académicos.

Asimismo, se realizaron 19 procesos de derivación a dependencias internas como Programa de Atención Psicológica y 31 a la IPS en salud mental aliada. Estos servicios son especializados en psicología clínica o psiquiatría. De los 220 casos atendidos a 173 se les realizó seguimiento del plan de solución de problemas y se exploró la percepción del promedio académico. Finalmente, se desarrollaron procesos de contrarreferencia al CE, permitiendo el retorno de 12 estudiantes para seguimiento, acompañamiento y cierre de los procesos.

## 3. Análisis global de la implementación de los servicios del Centro de Escucha

La implementación de los servicios del CE de la Universidad del Magdalena se desarrolló de manera progresiva y consistente con los principios de la Atención Primaria en Salud Mental, con enfoque la salud mental comunitaria y el enfoque de prevención escalonada. El modelo operativo permitió organizar las acciones de acuerdo con niveles diferenciados de riesgo y complejidad, favoreciendo una respuesta institucional más ordenada, oportuna y ajustada a las necesidades identificadas en la comunidad universitaria.

Desde una perspectiva global, los resultados evidencian avances relevantes en la estructuración de los servicios, la articulación entre líneas de acción y la consolidación de un dispositivo institucional de atención en salud mental. Al mismo tiempo, estos avances deben interpretarse como parte de un proceso en construcción, sujeto a ajustes, fortalecimientos y aprendizajes continuos. Por lo tanto, en coherencia con la prevención escalonada los resultados globales permiten dar cuenta de la prevención universal, la prevención selectiva y la prevención indicada.

### Prevención universal y promoción del bienestar

En el nivel de prevención universal, el CE logró establecer una base sólida de acciones orientadas a la promoción del bienestar y la alfabetización en salud mental, con alcance a distintos estamentos de la comunidad universitaria. La estrategia de comunicación digital y las actividades formativas permitieron posicionar mensajes clave relacionados con el autocuidado, la reducción del estigma y el conocimiento de las rutas institucionales de atención.

El alcance y la interacción de los jóvenes con los contenidos digitales sugieren una adecuada selección de formatos y canales, especialmente para población joven. No obstante, estos

resultados deben comprenderse principalmente como indicadores iniciales de visibilidad debido a que los estudiantes hasta ahora conocieron de los servicios de CE y todavía es prematuro afirmar que estos contenidos son una medida directa de cambio conductual o impacto sostenido y se prevé con esto la importancia de fortalecer mecanismos de evaluación a mediano plazo.

Salud mental comunitaria y enfoque intercultural

Las acciones desarrolladas desde la salud mental comunitaria, en particular aquellas dirigidas a estudiantes indígenas, representaron un avance en la incorporación de enfoques diferenciales e interculturales dentro del CE. El uso de metodologías culturalmente pertinentes como "el circulo de la palabra" permitió generar espacios de diálogo, reconocimiento y comprensión de las tensiones propias del tránsito entre la vida comunitaria y el entorno universitario de los estudiantes indígenas.

Estos ejercicios permitieron reconocer la necesidad de promover, profundizar y atender las necesidades específicas de los grupos indígenas, así como la fortalecer su confianza en CE para reducir las barreras de acceso a dispositivos para el cuidado y bienestar de la salud mental. Los resultados también evidencian que, a futuro, se puede continuar en la consolidación progresiva de estos espacios de diálogo para lograr mayor sostenibilidad.

Prevención selectiva y detección temprana

En el nivel de prevención selectiva, el CE avanzó en la identificación temprana de factores de riesgo individuales y comunitarios. En este nivel fue clave la incorporación del personal de seguridad como primeros respondientes y actores para la detección y contención inicial de situaciones críticas. Las acciones en este nivel reflejan la comprensión ampliada del cuidado en salud mental como una responsabilidad institucional compartida.

Si bien estas acciones fortalecen la capacidad de respuesta temprana, los hallazgos también subrayan la necesidad de continuar desarrollando protocolos claros, procesos de capacitación sistemática y mecanismos de articulación interdependencias que garanticen respuestas homogéneas y sostenidas en el tiempo.

Prevención indicada e intervención focalizada

Las acciones de prevención indicada evidencian la capacidad del CE para atender situaciones de mayor complejidad, integrando contención emocional, intervención en crisis, planes de seguridad, seguimiento y derivación especializada. La articulación con servicios internos y externos permitió avanzar hacia una atención más integral y continua.

No obstante, el volumen de casos atendidos y la diversidad de situaciones abordadas plantean desafíos en términos de capacidad instalada, seguimiento a largo plazo y sistematización de resultados clínicos, lo que sugiere la importancia de fortalecer los sistemas de registro, evaluación y retroalimentación.

Consideraciones finales

En conjunto, la implementación de los servicios del Centro de Escucha muestra un avance significativo en la organización institucional de la atención en salud mental, con logros en cobertura, articulación y pertinencia de las intervenciones. Estos avances deben entenderse

como parte de una fase de consolidación inicial, que sienta bases importantes para el fortalecimiento futuro del modelo.

El análisis global indica que el CE cuenta con el potencial para consolidarse como un dispositivo estratégico de Atención Primaria en Salud Mental en el contexto universitario, siempre que se continúe avanzando en la estandarización de procesos, el fortalecimiento de capacidades técnicas, la evaluación sistemática del impacto y la sostenibilidad institucional de las acciones.

Anexo 1.

Estrategia de Prevención Universal

Informe de implementación de los talleres de alfabetización en salud mental

## Introducción

El presente informe tiene como finalidad consolidar los resultados del ciclo de talleres de alfabetización en salud mental desarrollados en el marco del proyecto Centro de Escucha. Los objetivos de talleres se orientaron a fortalecer las competencias en los estudiantes para comprender los factores que influyen en el bienestar emocional, adoptar prácticas de autocuidado y reconocer oportunamente las rutas institucionales de atención disponibles en la Universidad del Magdalena.

La alfabetización en salud mental se entiende como la adquisición de conocimientos, habilidades y creencias que permiten identificar señales tempranas de trastornos mentales, reconocer estrategias efectivas de prevención y autocuidado, y comprender los servicios y profesionales idóneos para la búsqueda de ayuda. Esta perspectiva incluye también la capacidad de orientar adecuadamente a otras personas que puedan estar atravesando situaciones de malestar emocional (Zabaleta et al., 2023).

En el marco de este proceso formativo, entre el 3 de octubre y el 14 de noviembre de 2025 se realizaron un total de 83 sesiones dirigidas a estudiantes de la Facultad de Educación y del Programa Institucional Talento Magdalena. Los talleres se desarrollaron con un enfoque participativo y pedagógico. Este informe presenta la operacionalización de los talleres realizados, síntesis de las actividades implementadas, los resultados alcanzados y los aspectos clave identificados para orientar futuras estrategias de formación y acompañamiento en salud mental dentro de la comunidad universitaria.

## 2. Metodología

Los talleres de alfabetización en salud mental se desarrollaron bajo una metodología participativa y experiencial, estructurada en tres sesiones de una hora cada una. Las actividades combinaron exposición dialogada, ejercicios de reflexión colectiva, dinámicas grupales y espacios de retroalimentación. Por su parte, en los talleres realizados con los estudiantes del Programa Talento Magdalena, se implementó un ajuste en la metodología, las tres temáticas fueron integradas en una única sesión intensiva de dos horas, adaptando tiempos, secuencia pedagógica y materiales didácticos. La asistencia fue registrada por sesión, dada la naturaleza secuencial del ciclo formativo, lo cual permitió analizar la permanencia de la población participante.

## 3. Población beneficiaria

La población beneficiaria estuvo conformada por estudiantes de diferentes semestres (3-8 semestre) de la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena y por estudiantes de primer semestre del Programa Institucional Talento Magdalena. En total, se intervinieron 20 cursos de la Facultad de Educación y 8 grupos del Programa Talento Magdalena, para un

total de 83 sesiones. Dado que el ciclo formativo se estructuró en tres sesiones progresivas, se clasificó la asistencia de acuerdo con el número de sesiones completadas.

4. Operacionalización de las temáticas abordadas

Tabla 1. Operacionalización de la Propuesta

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Tema: Salud Mental, Problemas, Trastornos y Autocuidado* | | | | |
| Objetivo específico 1 Objetivo: Explorar y reconocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes refrentes a la salud mental, problemas y trastornos mentales, y a través de ello identificar posibles creencias erróneas que tengan sobre el tema. | | | | |
| Actividad o actividades | Indicador de logro | Metodología | Recursos | Métodos de verificación |
| Lo que pienso de la salud mental | Los participantes expresan libremente sus ideas sobre la salud mental y participan en la discusión grupal | Enfoque participativo y de aprendizaje experiencial. | Salón de clase, tablero y marcadores | Fotografías y lista de asistencia |
| Juguemos y aprendamos sobre salud mental | Los participantes diferencian conceptos claves de la salud mental | Análisis de casos y gamificación | Salón de clase, proyector de video, computador | Fotografías y lista de asistencias |
| Tema: Complejo Estigma y Discriminación | | | | |
| Objetivo específico 2. Identificar y reflexionar acerca de creencias y prejuicios que tienen los estudiantes sobre la salud mental basados en el estigma y la discriminación. | | | | |
| Actividad o actividades | Indicador de logro | Metodología | Recursos | Métodos de verificación |
| Tu caja de herramientas de autocuidado digital | Los participantes identifican prácticas de autocuidado aplicables a su rutina diaria | Trabajo guiado y reflexión colectiva | Salón de clase, proyector de video, computador | Fotografías y lista de asistencia |
| Carrera por la salud mental | Mas del 85% de los participantes responde correctamente el ejercicio realizado | Gamificación y retroalimentación grupal | Salón de clase, proyector de video, computador | Fotografía, listas de asistencia y Excel con los datos obtenidos de los participantes |
| Palabras que dejan huellas . | El 70% de los estudiantes identifica y coloca al menos una expresión discriminatoria y/o una expresión de apoyo en el árbol. | Reflexión simbólica, análisis emocional y social y trabajo grupal. | Salón de clases, proyector, recurso visual del árbol, marcadores. | Fotografías de participantes y de los escritos, listas de asistencia. |
| Tema: Ruta por mi Salud Mental | | | | |
| Objetivo Específico 3. Socializar y orientar a los estudiantes sobre las dependencias y los servicios que presta la universidad del Magdalena para el cuidado de la Salud Mental de la comunidad universitaria en General. | | | | |
| Actividad o Actividades | Indicador de Logro | Metodología | Recursos | Métodos de Verificación |
| Rompiendo mitos en salud mental | Los participantes clasifican correctamente al menos el 80 % de las | Trabajo colaborativo, debate moderado y | Salón de clases, proyector, computador y | Fotografías, listas de asistencia |

| | | |
|---|---|---|
| afirmaciones como mitos o realidades. | fundamentación conceptual. | material visual con la dinámica. |

5. Análisis global de la implementación de los talleres de alfabetización.

La organización de los resultados se organiza a partir de los objetivos de los talleres

5.1 Explorar y reconocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre la salud mental, los problemas y los trastornos mentales, identificando posibles creencias erróneas.

Durante las actividades iniciales del taller, se evidenció que los estudiantes contaban con nociones previas amplias y mayoritariamente positivas sobre la salud mental. En las discusiones grupales, la salud mental fue asociada con el bienestar emocional, el equilibrio personal, el manejo de las emociones, el amor propio y la inteligencia emocional. Estas ideas reflejaron una comprensión general del concepto desde una perspectiva integral y no exclusivamente patológica.

No obstante, también emergieron creencias erróneas y estigmatizantes, como la asociación de la salud mental con la ausencia total de problemas o la idea de que atender la salud mental es señal de debilidad. Estas expresiones permitieron identificar la persistencia de narrativas culturales que minimizan el malestar psicológico y refuerzan la evitación de la búsqueda de ayuda. Posteriormente, a través de dinámicas de análisis de casos y juegos educativos, los estudiantes lograron diferenciar conceptos clave como salud mental, problemas de salud mental, trastornos mentales y autocuidado. Las respuestas dadas mostraron una mayor claridad para identificar señales de malestar psicológico y distinguir entre situaciones transitorias y aquellas que requieren apoyo profesional, evidenciando un avance en la comprensión conceptual del tema.

Al terminar las actividades vinculadas a este objetivo se indagó la apropiación de los contenidos a partir de la respuesta a la pregunta acerca de si las personas con trastorno mejoran o no con tratamiento (ver Tabla 2)

| La mayoría de las personas con formas graves de trastorno mental no mejoran, incluso con tratamiento | | |
|---|---|---|
| La 257 | | |
| De acuerdo | 33 | 13% |
| En desacuerdo | 93 | 36% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 106 | 41% |
| Totalmente de acuerdo | 3 | 1% |
| Totalmente en desacuerdo | 22 | 9% |
| | 257 | 100% |

En la tabla 2 evidencia ambigüedad en las respuestas porque la mayoría de las respuestas se balanceó entre no definir el acuerdo o desacuerdo y otros demostraron desacuerdo con la

afirmación lo que demuestra comprensión de la importancia del tratamiento de los problemas y trastornos mentales.

5.2 Identificar y reflexionar sobre creencias y prejuicios asociados al estigma y la discriminación en salud mental.

En las actividades orientadas a la reflexión sobre el estigma, los estudiantes identificaron prácticas de autocuidado aplicables a su vida cotidiana, especialmente relacionadas con el manejo de la ansiedad, la alimentación y la regulación emocional. Durante los espacios de diálogo, compartieron experiencias personales vinculadas a preocupaciones académicas, hábitos poco saludables y dificultades para gestionar el estrés, lo que permitió reconocer problemáticas comunes en su contexto universitario. En la actividad de evaluación mediante gamificación, la mayoría de los participantes respondió correctamente a los ejercicios planteados, lo que indicó una apropiación adecuada de los contenidos relacionados con estigma, mitos y realidades en salud mental. Este ejercicio facilitó la reflexión colectiva y permitió discutir cómo los prejuicios influyen en la forma de percibir y tratar el malestar psicológico propio y ajeno.

La actividad “Palabras que dejan huellas” permitió visibilizar expresiones discriminatorias y de apoyo presentes en los entornos familiares, sociales y académicos de los estudiantes. Aunque no todos participaron de manera escrita, quienes lo hicieron aportaron ejemplos claros de frases invalidantes que han escuchado o experimentado, así como algunas expresiones de apoyo. Las verbalizaciones grupales complementaron la actividad escrita y evidenciaron que el estigma se reproduce cotidianamente a través del lenguaje, generando barreras para la expresión emocional y la búsqueda de ayuda.

Para el cierre de las actividades asociadas con el objetivo se evaluó con la pregunta acerca de las afectaciones que tiene un persona con trastorno mental (ver Tabla 3).

personas con trastornos mentales se sienten mal cuando otros les ponen sobrenombres o dicen palabras ofensivas sobre su situación.

| | | |
|---|---|---|
| De acuerdo | 131 | 51% |
| En desacuerdo | 4 | 2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 54 | 21% |
| Totalmente en acuerdo | 64 | 25% |
| Totalmente en desacuerdo | 4 | 1% |
| Total | 257 | 100% |

La tabla 3 evidencia que claramente la mayoría de los participantes considera que las personas que sufren discriminación por el trastorno mental se sienten mal lo que demuestra que han comprendido los efectos de la discriminación.

5.3 Promover la reflexión crítica y el análisis colectivo sobre el papel del respeto y la empatía en la eliminación del estigma en salud mental.

Las actividades centradas en el reconocimiento positivo y la empatía, como la dinámica “Tus virtudes”, contaron con una participación de la totalidad de los estudiantes. Durante esta

experiencia, los participantes expresaron mensajes de apoyo a sus compañeros, incluso cuando no existía un vínculo previo, lo que facilitó un ambiente de confianza y apertura emocional.

A partir de esta dinámica, los estudiantes reflexionaron sobre el impacto del lenguaje en el bienestar emocional y reconocieron la importancia de utilizar palabras de apoyo en situaciones de vulnerabilidad. Se observó un contraste significativo entre las expresiones negativas identificadas en actividades previas y el efecto emocional generado por los mensajes positivos, lo que favoreció una comprensión más profunda del respeto y la empatía como herramientas protectoras frente al estigma.

Al cierre de las actividades como "Tus virtudes" se indagó a los participantes acerca de la importancia de buscar ayuda psicológica a partir de la terapia (ver Tabla 4)

| La terapia psicológica es una forma útil de tratar los trastornos mentales | | |
|---|---|---|
| De acuerdo | 130 | 51% |
| En desacuerdo | 16 | 6% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 33 | 13% |
| Totalmente de acuerdo | 71 | 28% |
| Totalmente en desacuerdo | 6 | 2% |
| | 257 | 100% |

La Tabla 4 demuestra que para los participantes del taller han cambiado los mitos sobre la terapia psicológica y al mismo tiempo consideran la terapia de utilidad para el bienestar y la salud mental.

5.5 Socializar y orientar a los estudiantes sobre las dependencias y servicios de la Universidad del Magdalena para el cuidado de la salud mental.

En la actividad "Rompiendo mitos en salud mental", los estudiantes lograron clasificar correctamente la mayoría de las afirmaciones relacionadas con mitos y realidades, lo que evidenció una mejor comprensión sobre el funcionamiento de los servicios de salud mental y las rutas de atención institucionales. Durante el debate moderado, se aclararon dudas frecuentes sobre el acceso a los servicios, los roles de las dependencias universitarias y la importancia de buscar apoyo oportuno. Esta actividad permitió reducir confusiones asociadas al uso de los servicios y facilitó que los estudiantes reconocieran a la universidad como un espacio con recursos disponibles para el cuidado de la salud mental, fortaleciendo la percepción de accesibilidad y apoyo institucional.

Al cierre de las actividades como rompiendo mitos se preguntó a los participantes sobre la importancia de recibir información de alfabetización en salud mental (ver Tabla 5)

| Es importante aprender sobre los trastornos mentales. | | |
|---|---|---|
| De acuerdo | 49 | 19% |
| Ni acuerdo ni en desacuerdo | 8 | 3% |
| Totalmente de acuerdo | 196 | 76% |

| | | |
|---|---|---|
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 2% |
| Total | 257 | 100% |

La Tabla 5 traduce el sentir de los participantes al evidenciar que la mayoría se distribuye entre completamente de acuerdo y de acuerdo de la afirmación de la importancia de aprender sobre los trastornos mentales.

Referencias

Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista médica Clínica Las Condes*, *31*(2), 169–173. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005

Zabaleta, R., Lezcano, F., y Perea, M. (2023). Alfabetización en Salud Mental: Revisión Sistemática de la Literatura. *Psykhe (Santiago)*, *32*(1), 00108. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21787

Anexos

Asignatura: Educación intercultural e inclusiva - Sesión 1: 3 de octubre de 2025

| COGUI | Proceso Gestión del Talento Humano<br>REGISTRO DE ASISTENCIA | Código: TH-F-002<br>Versión: 06 |
|---|---|---|

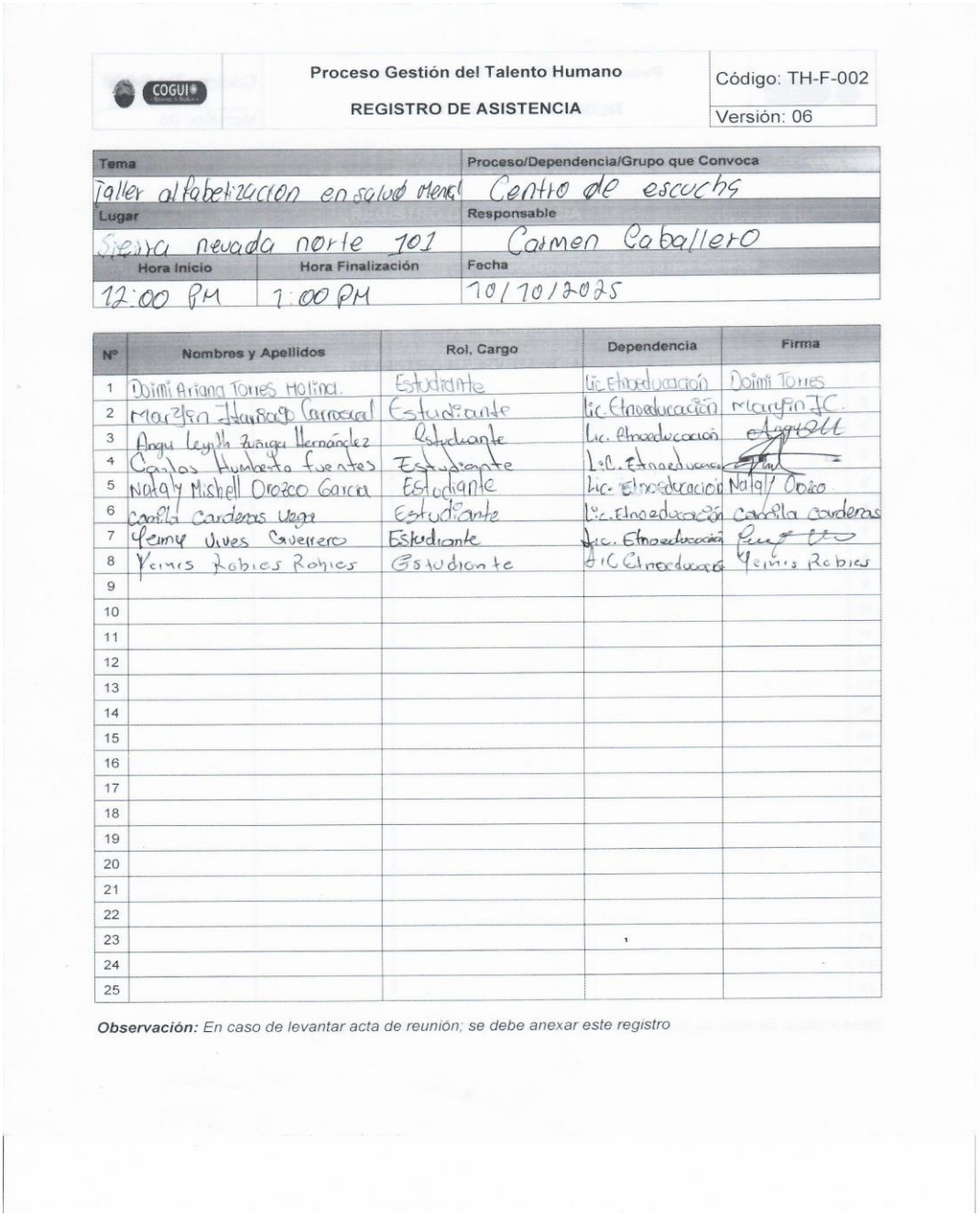
| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Taller Alfabetizacion en salud Mental | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| SNN 101 | | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 12:00 pm | 1:00 pm | 03 de octubre |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Angy Leyth Zuñiga Hernández | Estudiante | Lic en Etnoedu | |
| 2 | Maryin Hurtado Carrascal | Estudiante | Lic. en Etnoeducación | Maryin Hurtado C. |
| 3 | Daimi Ariana Torres Molina | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Daimi Torres M |
| 4 | Carlos Humberto Fuentes | Estudiantes | Lic. Etnoedu | |
| 5 | Nataly Mishell Orozco García | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Nataly Orozco |
| 6 | Camila Andrea cardenas Vega | Estudiante | Lic. Etnoeduca | Camila cardenas |
| 7 | Yeimy carolina Nunes Guerrero | Estudiante | Lic. Etnoeducación | |
| 8 | Laura Vanesa Franco | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Laura Franco |
| 9 | Emanuel Palomino Montero | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Emanuel |
| 10 | Juan José Lopez | estudiante | Lic. Etnoeducacion | Juan José G. |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Asignatura: Educación intercultural e inclusiva - Sesión 2: 10 de octubre de 2025

Registro de asistencia:



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

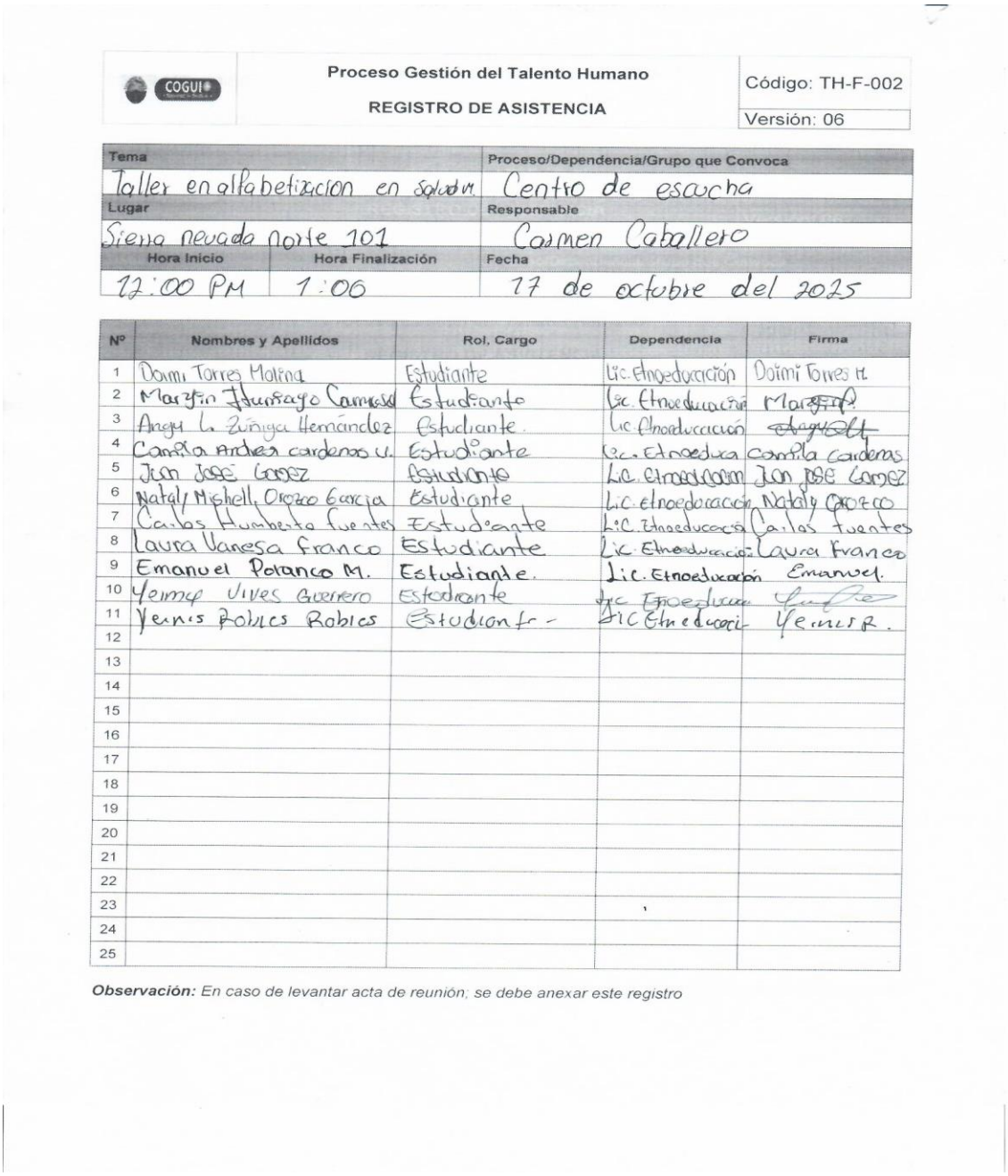
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Taller alfabetizacion en salud mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Sierra nevada norte 101 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 12:00 PM / 1:00 PM | 10/10/2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Doimi Ariana Torres Molina | Estudiante | Lic Etnoeducación | Doimi Torres |
| 2 | Marlyn Hansaid Carrascal | Estudiante | lic Etnoeducación | Marlyn HC. |
| 3 | Angy Leyth Zuñiga Hernández | Estudiante | Lic. Etnoeducación | |
| 4 | Carlos Humberto fuentes | Estudiante | Lic. Etnoeducación | |
| 5 | Nataly Mishell Orozco Garcia | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Nataly Orozco |
| 6 | Camila Cardenas Vega | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Camila cardenas |
| 7 | Yeimy Vives Guerrero | Estudiante | Lic. Etnoeducación | |
| 8 | Yeimis Robles Robles | Estudiante | Lic Etnoeducación | Yeimis Robles |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Registro de asistencia:



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Taller en alfabetización en salud m | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| Sierra nevada norte 101 | | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 12:00 PM | 1:06 | 17 de octubre del 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Dorni Torres Molina | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Dorni Torres M. |
| 2 | Marlin Iguasago Carmona | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Marlin |
| 3 | Angie L. Zuñiga Hernández | Estudiante | Lic Etnoeducación | |
| 4 | Camila Andrea cardenas v. | Estudiante | Lic. Etnoeduca | camila cardenas |
| 5 | Juan José Gomez | Estudiante | Lic Etnoeducación | Juan José Gomez |
| 6 | Nataly Mishell Orozco García | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Nataly Orozco |
| 7 | Carlos Humberto Fuentes | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Carlos fuentes |
| 8 | Laura Vanesa Franco | Estudiante | Lic Etnoeducación | Laura Franco |
| 9 | Emanuel Polanco M. | Estudiante. | Lic. Etnoeducación | Emanuel. |
| 10 | Yeimy Vives Guerrero | Estudiante | Lic Etnoeducación | |
| 11 | Yenis Robles Robles | Estudiante | Lic Etnoeducación | Yenis R. |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Asignatura: Investigación y Praxis Pedagógica – Sesión 1: 22 de octubre del 2025.

Registro de asistencia:

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Alfabetización en salud Mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Sierra Nevada sor 306 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 3:00 PM / 4:00 PM | 22 de octubre del 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Liceth Gomez Ochoa | Estudiante | Lic Literatura | Liceth G. |
| 2 | María Martínez | Estudiante | Lic Infantil | María Martínez |
| 3 | Andrea Castillo | Estudiante | Lic Infantil | |
| 4 | Ruby Mateus Marques | Estudiante | Lic. Infantil | |
| 5 | Elizabeth Martínez | Estudiantes | Lic edu infantil | |
| 6 | Luis Blanquicet | Estudiante | Lic. Artes | |
| 7 | Valentina Buenahora Díaz | Estudiante | Lic Matemáticas | |
| 8 | Stephanie Arias Cuentas | Estudiantes | Lic. Etnoeducación | Stephanie Arias |
| 9 | Wilmer S. Polo B. | estusiante | Lic. Química | Wilmer Polo |
| 10 | María Jose Florian | Estudiante | Lic. Tecnología | Mary Florian |
| 11 | Erlay José Acevedo G | Estudiante | Lic. Tecnología | Erlay José A. G |
| 12 | Sebastián Andres Mendoza | estudiante | Lic. Tecnología | |
| 13 | David Sana Se | Estudiante | Lic. Química | |
| 14 | Yelsimeys Deluis | Estudiante | Lic. Naturales | |
| 15 | Sebastián Monsalves | Estudiante | Lic. Tecnología | S. |
| 16 | JAIME DE ÁVILA | ESTUDIANTE | LIC. TECNOLOGÍA | |
| 17 | Yuleys Hernandez | Estudiante | Lic. Artes | Yuleys Hernandez |
| 18 | Carmen Pombo | Estudiante | Lic Artes | Carmen. |
| 19 | Mariangeles Cantarede | estudiante | Lic. Artes | |
| 20 | | estudiante | lic. ciencias | |
| 21 | Helen Cataño Ducla | estudiante | Licen Lenguas castellana | Helen. |
| 22 | Janny Escorcia Alfaro | Estudiante | Literatura | Janny E. |
| 23 | Daniela De Ávila | Estudiante | Etnoeducación | |
| 24 | Estefanía Bedoya | Estudiante | Etnoeducación | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Asignatura: Investigación y Praxis Pedagógica – Sesión 1: 29 de octubre del 2025.

COGUI

| Proceso Gestión del Talento Humano | Código: TH-F-002 |
|---|---|
| REGISTRO DE ASISTENCIA | Versión: 06 |

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Alfabetizacion en salud Mental | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| Sierra Nevada Sur 306 | | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 3:00 PM | 4:00 PM | 29 de octubre del 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Stephanie Arias | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Stephanie A. |
| 2 | Daniel Barman Mariano | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 3 | Yhoneidis Torregrosa Medina | Estudiante | Lic Etnoeducación | |
| 4 | Valentina Buenahora Díaz | Estudiante | Lic. Matemáticas | Valen |
| 5 | Lizeth Gomez D. | Estudiante | Lic. Literatura | Lizeth G. |
| 6 | Sebastián Manjarrés | Estudiante | Lic. Tecnología | S. |
| 7 | Aleck Fernandez | estudiante | Lic. tecnología | |
| 8 | JAIME DE AVILA | ESTUDIANTE | Lic. Tecnología | |
| 9 | Jorge Avila | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 10 | Saudy Rojas | Estudiante | Lic. tecnología | SRojas |
| 11 | Sebastián Andrés Mendoza | Estudiante | Lic Tecnología | Sebas M. |
| 12 | María José Flores S. | Estudiante | Lic Tecnología | Mary Flores |
| 13 | Karen Herrera Fascetto | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 14 | Frank David Marquez B | ESTUDIANTE | Lic. tecnología | Frank M |
| 15 | Erlay José Ariza G. | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 16 | Carmen Pomba | Estudiante | Lic Artes | Pomba. |
| 17 | Yarleys Yineth Alvarado | estudiante | Lic Artes | |
| 18 | Mariángeles Castañeda | estudiante | Lic. Artes | Mary C. |
| 19 | Ruben Antonio Martinez Bordalle | estudiante | Lic. en Lengua Castellana | |
| 20 | Luisa Diaz Martinez | Estudiante | Lic Química | |
| 21 | Wilmer Polo | Estudiante | Lic. Química | Wilmer Polo |
| 22 | David Sana S. | Estudiante | Lic Química | |
| 23 | Edwar Padilla J. | Estudiante | Lic. Química | Edwar P. |
| 24 | Ruby Matus | Estudiante | L.c Infantil | |
| 25 | Andrea Cantillo | Estudiante | Lic Infantil | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Asignatura: Investigación y Praxis Pedagógica – Sesión 1: 5 de noviembre del 2025

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002
Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Alfabetizacion en salud mental | | Centro de escucha |
| Lugar | | Responsable |
| Sierra nevada sur 306 | | Carmen Caballero |
| Hora Inicio | Hora Finalización | Fecha |
| 2:15 PM | 3:15 PM | 05 noviembre de 2025 |

| No. | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Luis Olaya Vivero | Estudiante | Lic. Artes | Luis |
| 2 | Maria Martinez | Estudiante | Lic infant | |
| 3 | Ruby Mateus Vasquez | Estudiante | Lic. Infantil | |
| 4 | Andrea Cordoba Castilla | Estudiante | Lic. Infantil | |
| 5 | Elizabeth Martinez | Estudiante | Lic. Infantil | |
| 6 | Stephanie Arias | Estudiante | Lic Etnoeducación | |
| 7 | Luz Neila Barrios Gutierrez | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Luz Barrios |
| 8 | Valentina Buenahora Diaz | Estudiante | Lic. Matemáticas | |
| 9 | Liceth Gonzalez O | Estudiante | Lic. Literatura | Liceth G. |
| 10 | Yenis Sandrith Robles R | Estudiante | Licetnoeducación | Yenis Robles |
| 11 | Daniel Cardozo | Estudiante | Lic. Artes | |
| 12 | JAIME DE AVILA | ESTUDIANTE | LIC. TECNOL. | |
| 13 | Aleck Fernandez | estudiante | Lic. Tecnol | |
| 14 | Yoifer Barrera | Estudiante | Lic. Tecnolo | |
| 15 | Sebastian Manjarres | Estudiante | Lic. Tecnologia | SM |
| 16 | Ruben Antonio Martinez Bordillo | Estudiante | Lic. lenguas extranj | |
| 17 | Mondeys Yineth Maestre | Estudiante | Lic. en artes | Mondeys Maestre |
| 18 | Mariangeles Castañeda | Estudiante | Lic. Artes | |
| 19 | Carmen Pombo Baneto | Estudiante | Lic. Artes | Pombo |
| 20 | Erika Rocio Aguilar G | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 21 | Sebastian Andres Mendoza | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 22 | Sandy Paola Araujo | estudiante | Lic Tecnologia | |
| 23 | Jorge Avila Martinez | estudiante | Lic. Tecnologia | Jorge |
| 24 | Daniel Guzman | estudiante | Lic. Tecnologia | |
| 25 | Janny Escorcia Alfonso | Estudiante | Lic. literatura | Janny Escorcia |
| 26 | Helen Michel Cataño Bada | Estudiante | Lic. Literatura | Helen C. |
| 27 | Ailiz Silvana Villa Lopez | Estudiante | Lic en artes | |
| 28 | Nicolas Torres Vargas | Estudiante | Lic. edu. Fisica | |

**Observación:** En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002
Versión: 06

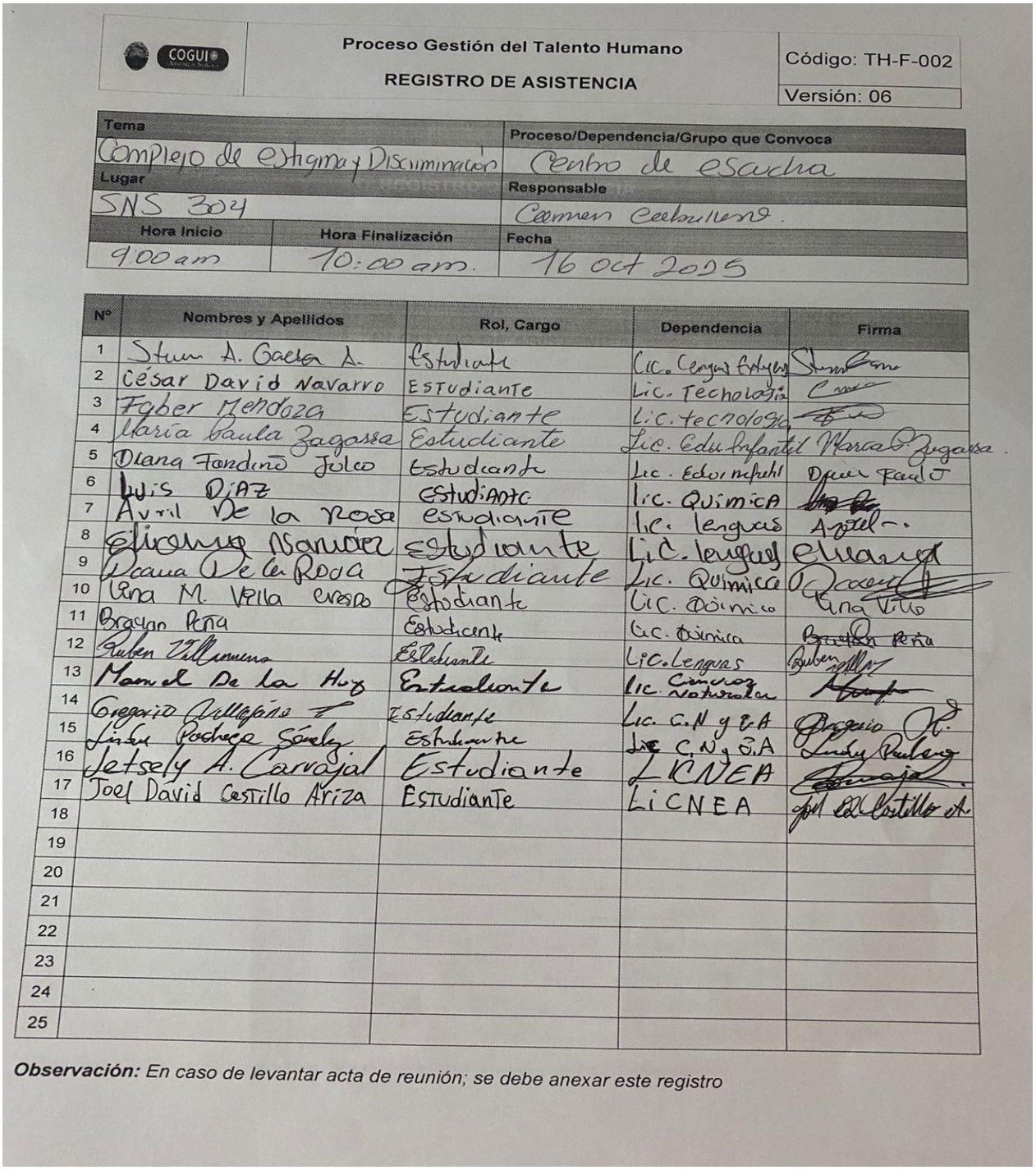
| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Salud Mental, Problemas psicosociales | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| SAS 305 | | Cesar Caballero |
| **Hora inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 8:00am | | 9 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Luis Angel Sierra Reyes | Repre. Lic. Etnoeducación | F. C. E | Luis A. Sierra R. |
| 2 | Ruben Dario Villanueva Rodriguez | Lic. Lenguas extranjeras | | |
| 3 | Linda Pacheco Sánchez | Lic. en Ciencias naturales y EA | F. E | |
| 4 | Manuel De la Hoz P | Lic Ciencias Naturales | F. C. E. | |
| 5 | Gregorio Villafañe | Lic Ciencia Naturales | F. C. E | |
| 6 | Deaua De la Rosa P | Lic. en química | F.C.E | |
| 7 | Jana M. Vella Crespo. | Lic. en Química | F. C. E. | Jana Vella. |
| 8 | Wendy V. García Vizcaíno | Lic en Química | F. C. E | |
| 9 | Eliana Narváez | LiC en lenguas | F. C. E | |
| 10 | Avril De la Rosa | Lic en lenguas | F. C. E | |
| 11 | Melissa Rocha | Lic. Química | F.C.E | |
| 12 | Ruanni Delgado | Lic. Química | F.C.E | |
| 13 | Shir A. Gacur | Lic. Lenguas extranjeras | F.C.E | |
| 14 | Wendi Fonseca Sanjuan | Lic. preescolar | F.C.E. | Wendi F S |
| 15 | María Paula Zagarra | Lic. Edu. Infantil | F. C. E | María P Zagarra. |
| 16 | Diana Fandiño Julio | Lic. Educ. infantil | F C E | |
| 17 | Kendry Carrillo De alba | Lic. Ciencias Nat y edu. | F.C.E | |
| 18 | Andrea Carolina Jimenez Cantillo | Lic Ciencias N. y ed. | F.C.E | Andrea Jimenez. |
| 19 | Faber Fabricio Mendoza | Lic. Techología | F.C.E | Faber M. |
| 20 | César Navarro C. | Lic. Tecnología | F.C.E | Cesar N. |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Asignatura: Politica y gestión Educativa – Sesión 2- 16 de octubre de 2025

Registro de asistencia



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Complejo de Estigma y Discriminación | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero. |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 9:00 am / 10:00 am. | 16 oct 2025 |

| N° | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Stiven A. Gaeta A. | Estudiante | Lic. Ciencias Estudios | |
| 2 | César David Navarro | ESTUDIANTE | Lic. Tecnología | |
| 3 | Faber Mendoza | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 4 | María Paula Zagarra | Estudiante | Lic. Edu Infantil | María Zagarra. |
| 5 | Diana Fandiño Julco | Estudiante | Lic. Edu Infantil | |
| 6 | Luis Díaz | Estudiante | Lic. Química | |
| 7 | Avril De la rosa | estudiante | Lic. Lenguas | |
| 8 | Silvana Sanabria | Estudiante | Lic. Lenguas | |
| 9 | Paula De La Rosa | Estudiante | Lic. Química | |
| 10 | Lina M. Villa Erazo | Estudiante | Lic. Química | Lina Villa |
| 11 | Brayan Peña | Estudiante | Lic. Química | |
| 12 | Ruben Villamizar | Estudiante | Lic. Lenguas | |
| 13 | Manuel De la Hoz | Estudiante | Lic. Ciencias Naturales | |
| 14 | Gregorio Arrieta F. | Estudiante | Lic. C.N y E.A | |
| 15 | Linda Padilla Sánchez | Estudiante | Lic. C.N y E.A | |
| 16 | Jetsely A. Carvajal | Estudiante | LICNEA | |
| 17 | Joel David Castillo Ariza | Estudiante | LiCNEA | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Asignatura: Politica y gestión Educativa – Sesión 3- 23 de octubre de 2025

Registro de asistencia

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

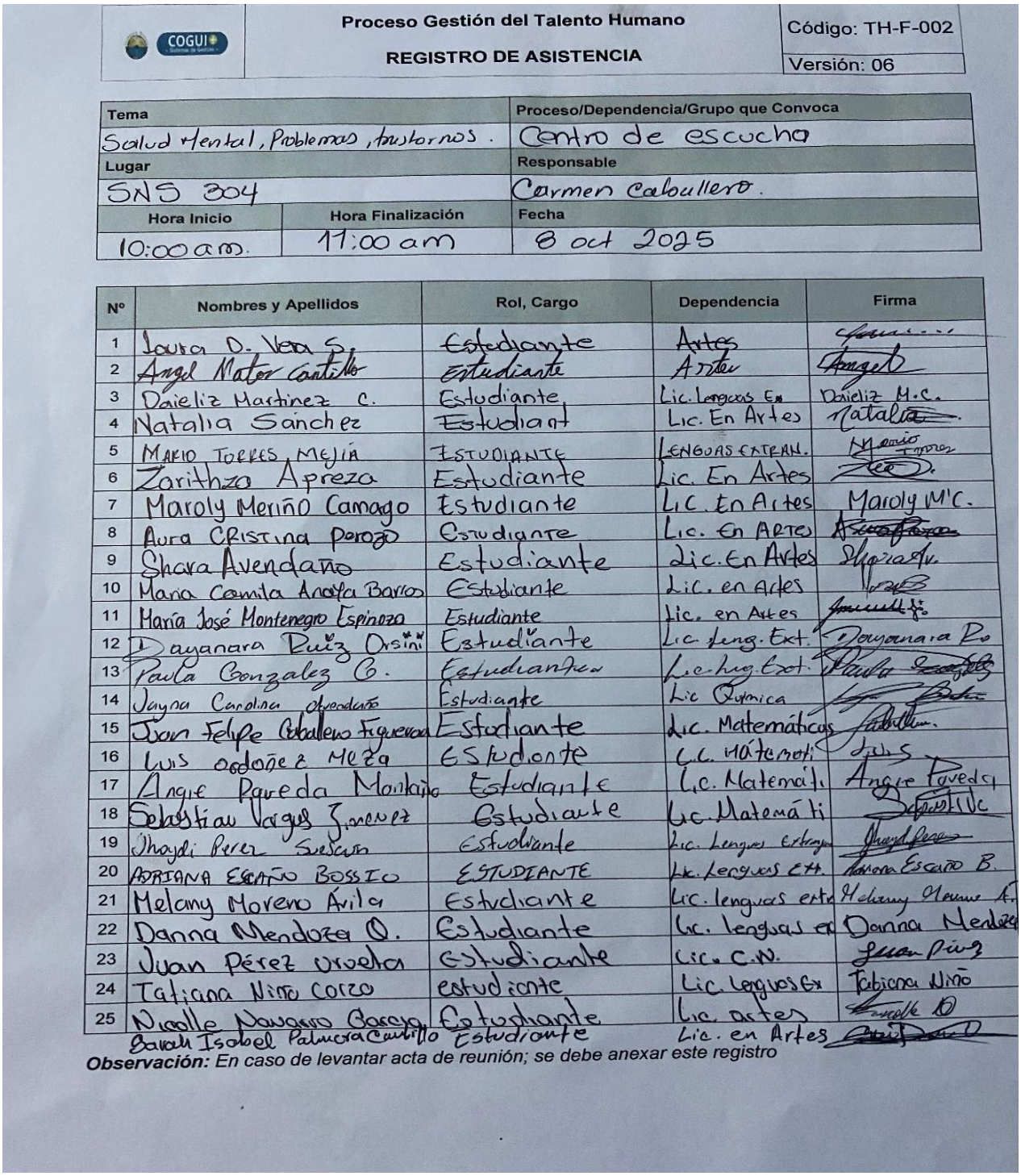
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Ruta por mi Salud Mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 305 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 9:00 am / 10:00 am | 23 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Manuel de la Hoz | Estudiante | Lic. Ciencias Naturales | |
| 2 | Gregorio Villafañe Torres | Estudiante | Lic. C.N | |
| 3 | Linda Pacheco Sánchez | Estudiante | Lic. C.N | |
| 4 | Joel David Castillo Ariza | Estudiante | Lic. CNEA | |
| 5 | Ruben Dario Villanueva Rodriguez | estudiante | Lic. Lenguas | |
| 6 | Luis Angel Sierra Reyes | Estudiante | Lic. Etnoeducación | |
| 7 | Daniela Fonseca Beltrai | Estudiante | LICNEA | |
| 8 | Deana De La Rosa Perez | Estudiante | Lic. Química | |
| 9 | Jena M. Vella Crespo | Estudiante | Lic. Química | |
| 10 | Avril De la Rosa | estudiante | Lic. lenguas | |
| 11 | Eliana Narvaez | Estudiante | Lic. Lenguas | |
| 12 | Maria C. Zagarra C. | Estudiante | Lic. Edu Infantil | |
| 13 | Luaxni Jorge Delgado | Estudiante | Lic. Química | |
| 14 | Faber Mendoza | Estudiante | Lic. Tecnolo. | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Formación para la ciudadanía y construcción para la paz – sesión 1: 8 octubre 2025



COGUI

| Proceso Gestión del Talento Humano | Código: TH-F-002 |
|---|---|
| REGISTRO DE ASISTENCIA | Versión: 06 |

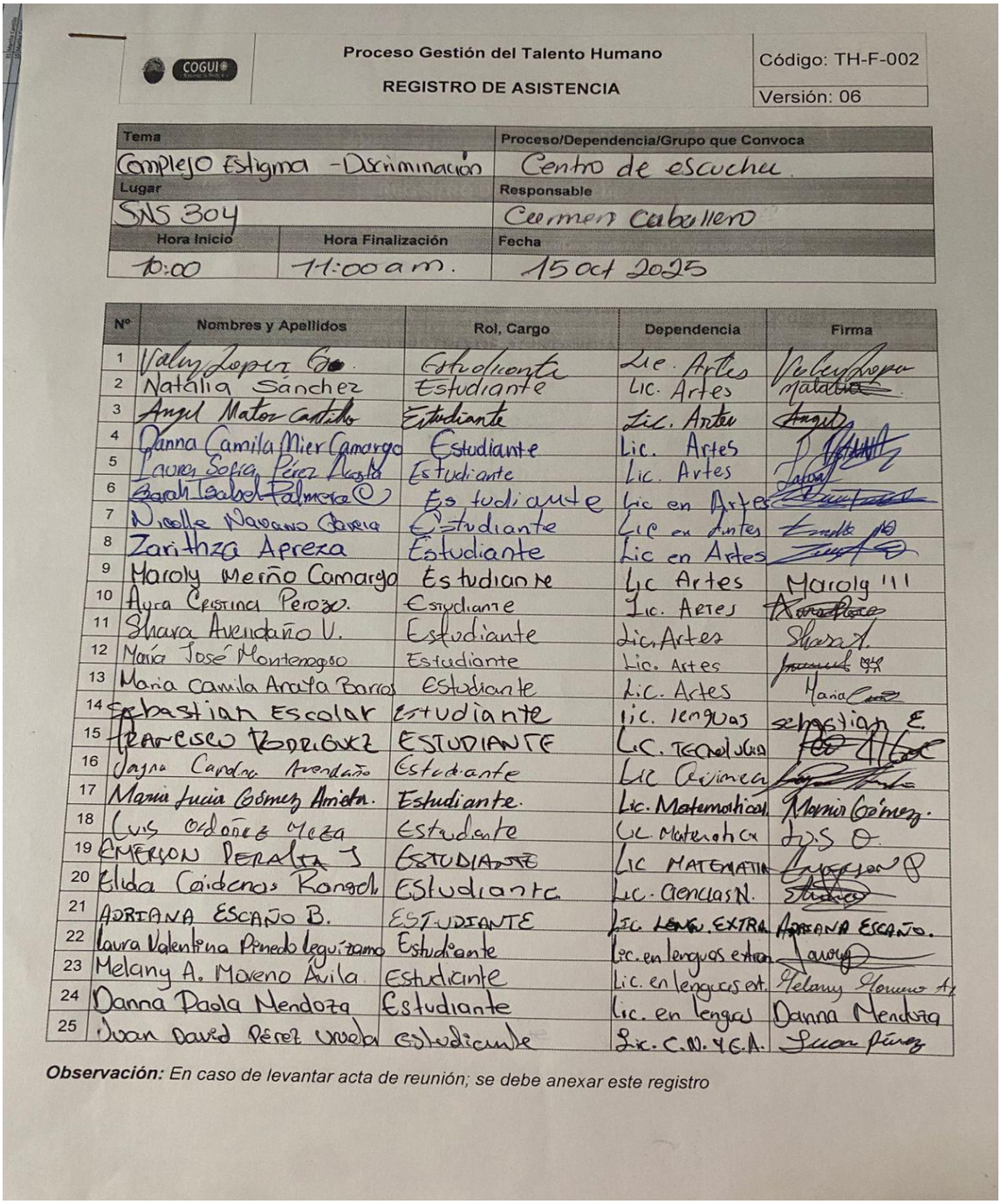
| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Salud Mental, Problemas, trastornos. | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| SNS 304 | | Carmen Caballero. |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 10:00 am. | 11:00 am | 8 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Laura D. Vera S. | Estudiante | Artes | |
| 2 | Angel Mateo Castillo | Estudiante | Artes | |
| 3 | Daieliz Martinez C. | Estudiante | Lic. Lenguas Ex | Daieliz M.C. |
| 4 | Natalia Sanchez | Estudiant | Lic. En Artes | Natalia |
| 5 | MARIO TORRES MEJÍA | ESTUDIANTE | LENGUAS EXTRAN. | |
| 6 | Zarithza Apreza | Estudiante | Lic. En Artes | |
| 7 | Maroly Meriño Camago | Estudiante | Lic. En Artes | Maroly M'C. |
| 8 | Aura Cristina Porozo | Estudiante | Lic. En Artes | |
| 9 | Shara Avendaño | Estudiante | Lic. En Artes | |
| 10 | Maria Camila Arafa Barros | Estudiante | Lic. en Artes | |
| 11 | María José Montenegro Espinoza | Estudiante | Lic. en Artes | |
| 12 | Dayanara Ruiz Orsini | Estudiante | Lic. Leng. Ext. | Dayanara Ro |
| 13 | Paula Gonzalez C. | Estudiante | Lic. Leng. Ext. | Paula |
| 14 | Jayna Carolina Acevedo | Estudiante | Lic Química | |
| 15 | Juan Felipe Caballero Figueroa | Estudiante | Lic. Matemáticas | |
| 16 | Luis Ocdoñez Meza | Estudiante | Lic. Matemáti | |
| 17 | Angie Pareda Montaño | Estudiante | Lic. Matemáti | Angie Pareda |
| 18 | Sebastian Vargas Jimenez | Estudiante | Lic. Matemáti | |
| 19 | Jhaydi Perez Suescun | Estudiante | Lic. Lenguas extran | |
| 20 | ADRIANA ESCAÑO BOSSIO | ESTUDIANTE | Lic. Lenguas Ext. | Adriana Escaño B. |
| 21 | Melany Moreno Ávila | Estudiante | Lic. lenguas extra | Melany |
| 22 | Danna Mendoza O. | Estudiante | Lic. lenguas ex | Danna Mendoz |
| 23 | Juan Pérez Urueta | Estudiante | Lic. C.N. | Juan Perez |
| 24 | Tatiana Niño Corzo | estudiante | Lic. Lenguas Ex | Tatiana Niño |
| 25 | Nicolle Navarro Cassab | Estudiante | Lic. artes | |
| | Sarah Isabel Palmera Castillo | Estudiante | Lic. en Artes | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Formación para la ciudadanía y construcción para la paz - sesión 2- 15 octubre 2025

Registro de asistencia



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

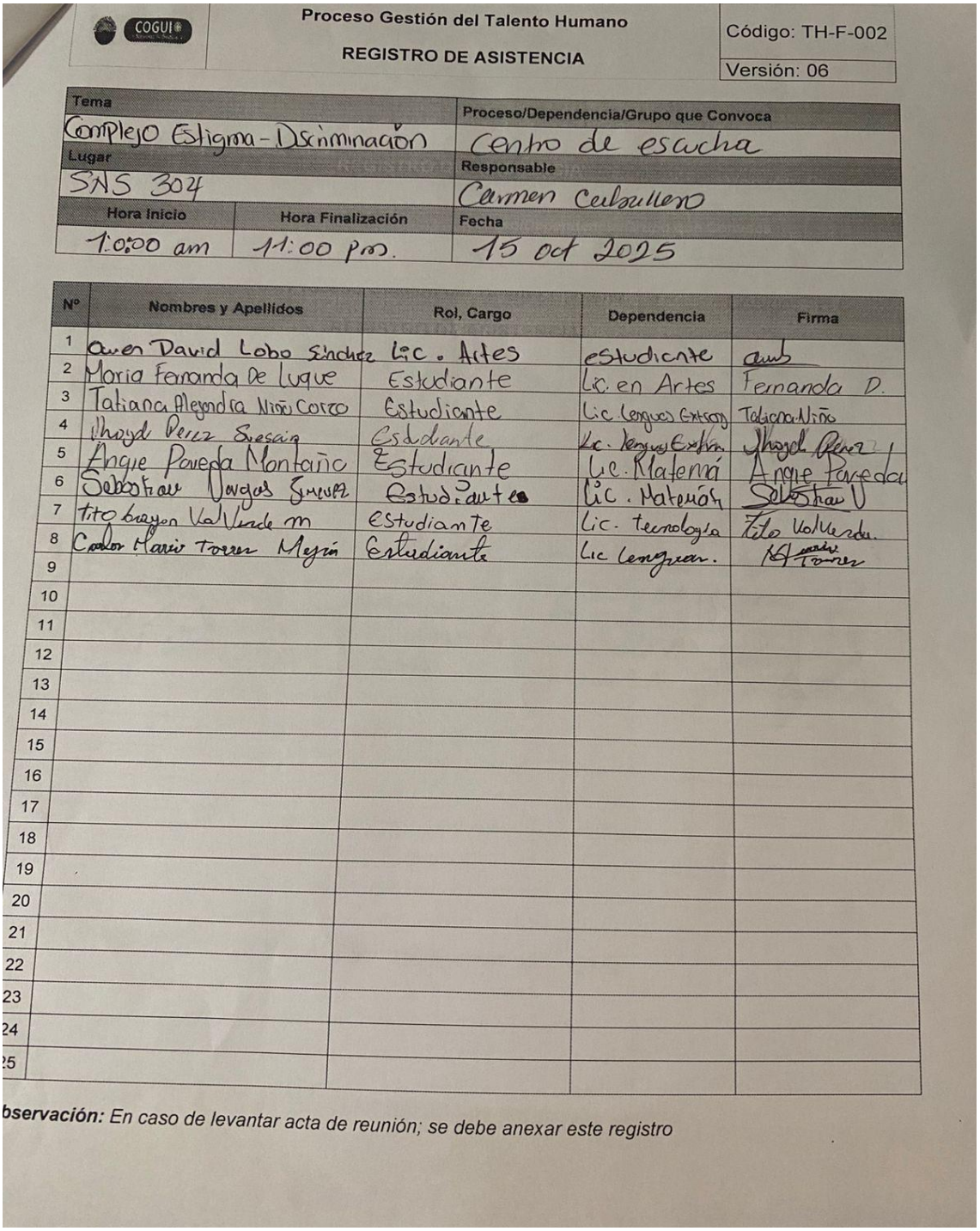
Código: TH-F-002
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Complejo Estigma -Discriminación | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 10:00 / 11:00 a.m. | 15 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Valery Lopez G. | Estudiante | Lic. Artes | |
| 2 | Natalia Sánchez | Estudiante | Lic. Artes | |
| 3 | Angel Mateo Castillo | Estudiante | Lic. Artes | |
| 4 | Danna Camila Mier Camargo | Estudiante | Lic. Artes | |
| 5 | Laura Sofía Pérez Acosta | Estudiante | Lic. Artes | |
| 6 | Sarah Isabel Palmera C. | Estudiante | Lic en Artes | |
| 7 | Noelle Navarro Garcia | Estudiante | Lic en Artes | |
| 8 | Zarithza Apreza | Estudiante | Lic en Artes | |
| 9 | Maroly Meriño Camargo | Estudiante | Lic Artes | Maroly |
| 10 | Ayra Cristina Perozo. | Estudiante | Lic. Artes | |
| 11 | Shara Avendaño V. | Estudiante | Lic. Artes | |
| 12 | María José Montenegro | Estudiante | Lic. Artes | |
| 13 | Maria Camila Arrieta Barros | Estudiante | Lic. Artes | |
| 14 | Sebastian Escolar | Estudiante | Lic. Lenguas | |
| 15 | Francisco Rodriguez | ESTUDIANTE | Lic. Tecnología | |
| 16 | Jazna Candia Avendaño | Estudiante | Lic Ciencias | |
| 17 | Maria Lucia Gómez Arrieta. | Estudiante. | Lic. Matemáticas | |
| 18 | Luis Ordoñez Meza | Estudiante | Lic Matemáticas | |
| 19 | EMERSON PERALTA J | ESTUDIANTE | LIC MATEMATICAS | |
| 20 | Elida Caideno Ronsch | Estudiante | Lic. Ciencias N. | |
| 21 | ADRIANA ESCAÑO B. | ESTUDIANTE | Lic. Lenguas Extra | |
| 22 | Laura Valentina Pinedo Izquierdo | Estudiante | Lic. en lenguas extra | |
| 23 | Melany A. Moreno Avila | Estudiante | Lic. en lenguas ext. | |
| 24 | Danna Paola Mendoza | Estudiante | Lic. en lenguas | |
| 25 | Juan David Pérez Urueta | Estudiante | Lic. C.N. y A. | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

15 de octubre – continuación.



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

Versión: 06

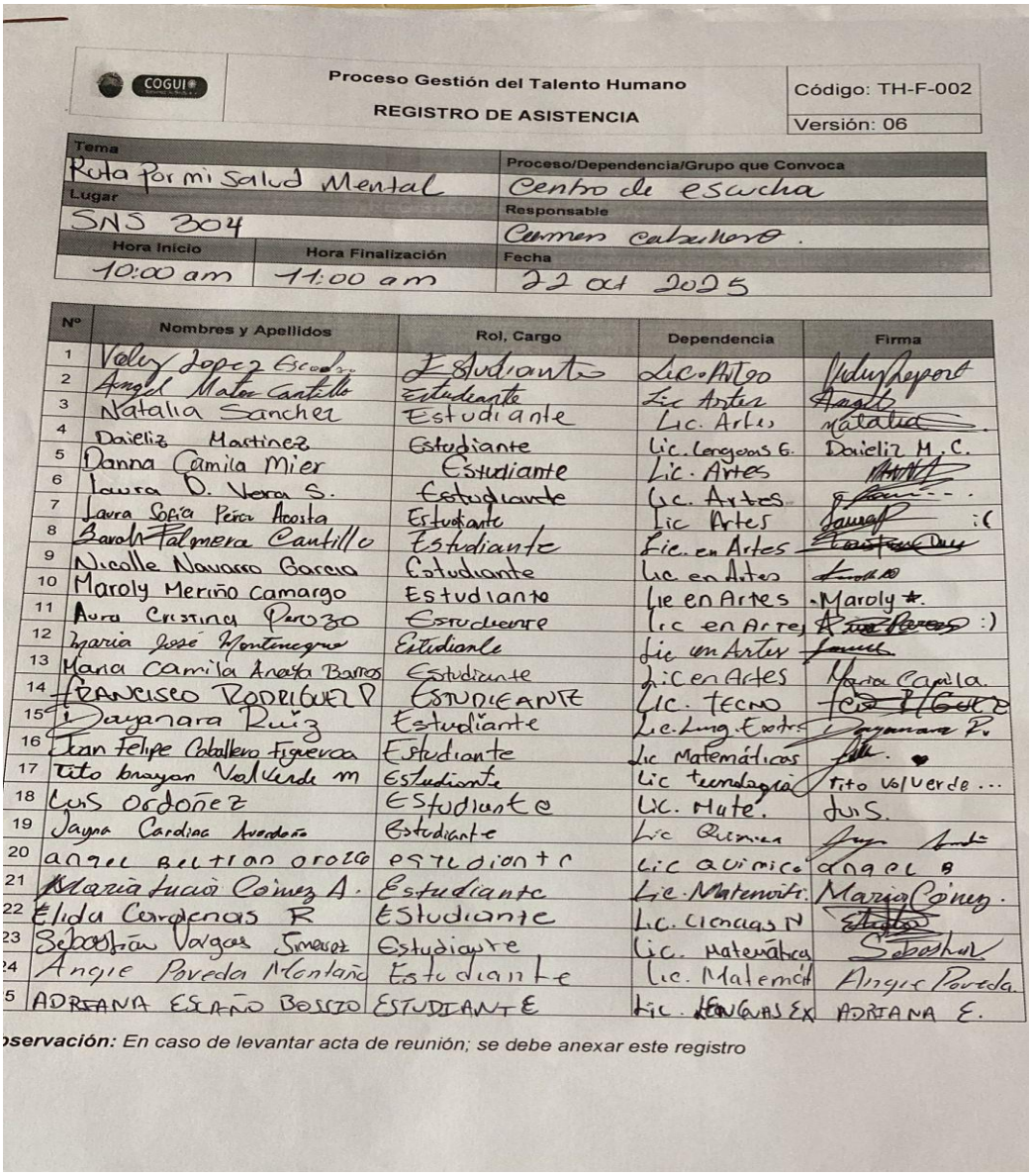
| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Complejo Estigma - Discriminación | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 1:0:00 am / 11:00 pm. | 15 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Owen David Lobo Sánchez | Lic. Artes | estudiante | |
| 2 | Maria Fernanda De Luque | Estudiante | Lic. en Artes | Fernanda D. |
| 3 | Tatiana Alejandra Niño Correa | Estudiante | Lic Lenguas Extran | Tatiana Niño |
| 4 | Yhoyd Perez Suesca | Estudiante | Lic. Lenguas Extran | Yhoyd Perez |
| 5 | Angie Pareda Montaño | Estudiante | Lic. Materna | Angie Pareda |
| 6 | Sebastian Vargas Suesca | Estud. artes | Lic. Materna | Sebastian V |
| 7 | Tito brayan Valverde m | Estudiante | Lic. tecnología | Tito Valverde. |
| 8 | Cesar Mario Torres Mejía | Estudiante | Lic Lenguas. | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Formación para la ciudadanía y construcción para la paz – sesión 3 22 octubre 2025

Registro de asistencia



COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

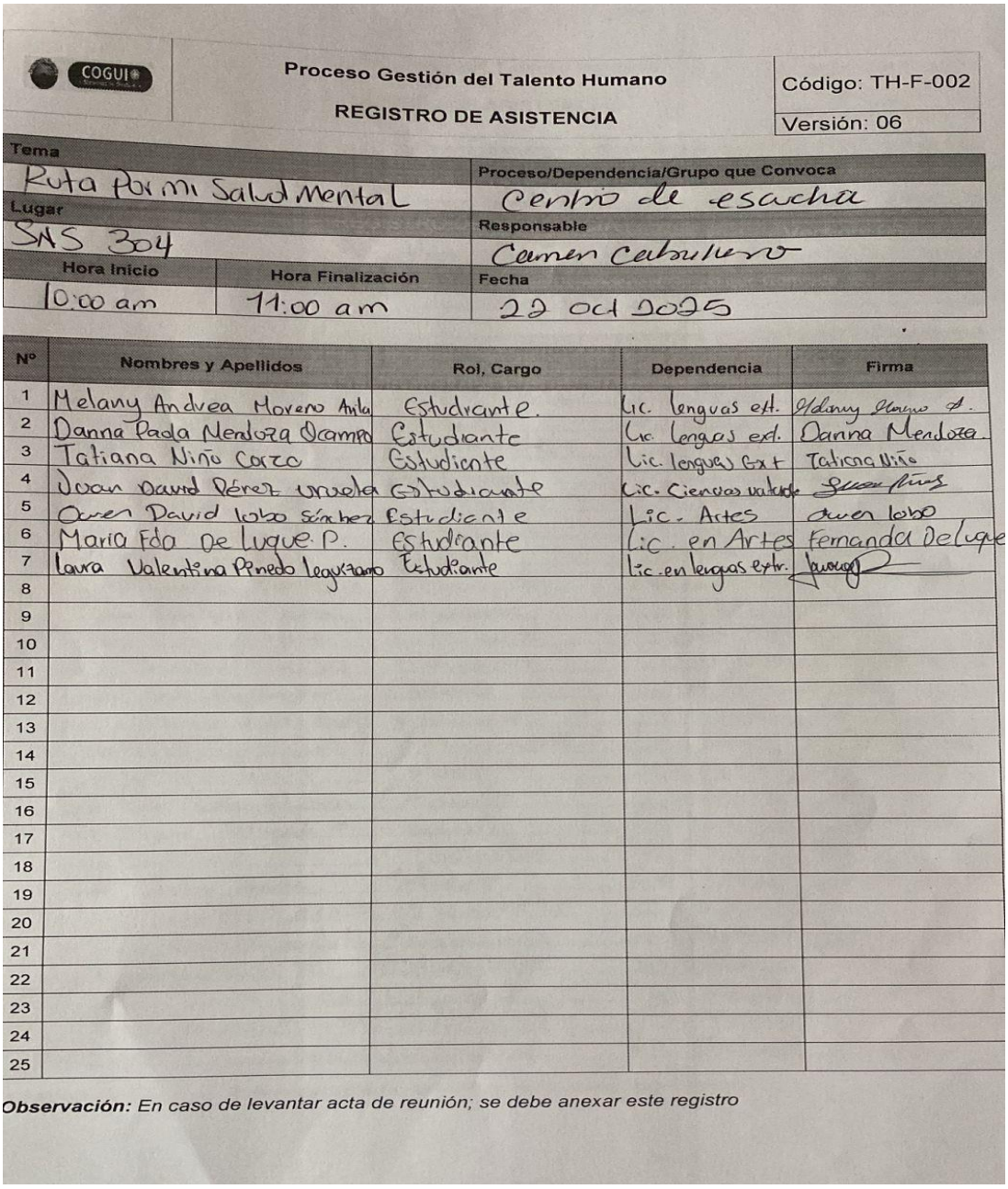
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Ruta por mi Salud Mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero. |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 10:00 am / 11:00 am | 22 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Valery Lopez Escobar | Estudiante | Lic. Artes | |
| 2 | Angel Mateo Castello | Estudiante | Lic Artes | |
| 3 | Natalia Sanchez | Estudiante | Lic. Artes | |
| 4 | Daieliz Martinez | Estudiante | Lic. Lenguas E. | Daieliz M. C. |
| 5 | Danna Camila Mier | Estudiante | Lic. Artes | |
| 6 | Laura D. Vera S. | Estudiante | Lic. Artes | |
| 7 | Laura Sofia Pena Acosta | Estudiante | Lic Artes | |
| 8 | Sarah Palmera Cantillo | Estudiante | Lic. en Artes | |
| 9 | Nicolle Navarro Garcia | Estudiante | Lic en Artes | |
| 10 | Maroly Meriño Camargo | Estudiante | Lic en Artes | Maroly ★. |
| 11 | Aura Cristina Pinzon | Estudiante | Lic en Artes | |
| 12 | Ingaria José Montenegro | Estudiante | Lic en Artes | |
| 13 | Maria Camila Anaya Barros | Estudiante | Lic en Artes | Maria Camila. |
| 14 | FRANCISCO RODRIGUEZ P | ESTUDIANTE | Lic. TECNO | |
| 15 | Dayanara Ruiz | Estudiante | Lic. Lng. Extra | Dayanara R. |
| 16 | Juan Felipe Caballero Figueroa | Estudiante | Lic Matemáticas | |
| 17 | Tito brayan Valverde m | Estudiante | Lic tecnologia | Tito Valverde ... |
| 18 | LUIS ORDOÑEZ | ESTUDIANTE | LIC. Mate. | LUIS. |
| 19 | Jayna Cardiac Acevedo | Estudiante | Lic Quimica | |
| 20 | angel Beltran orozco | estudiante | Lic quimica | angel B |
| 21 | Maria Lucia Gomez A. | Estudiante | Lic. Matematic | Maria Gomez. |
| 22 | Elida Cardenas R | Estudiante | Lic. Ciencias N | |
| 23 | Sebastián Vargas Suarez | Estudiante | Lic. Matemática | Sebastian |
| 24 | Angie Poveda Montaño | Estudiante | Lic. Matemáti | Angie Poveda. |
| 25 | ADRIANA ESCAÑO BOSCIO | ESTUDIANTE | Lic. LENGUAS EX | ADRIANA E. |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

22 de octubre – continuación.



COGUI

| Proceso Gestión del Talento Humano<br>REGISTRO DE ASISTENCIA | Código: TH-F-002<br>Versión: 06 |
|---|---|

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Ruta Por mi Salud Mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 10:00 am / 11:00 am | 22 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Melany Andrea Moreno Avila | Estudiante. | Lic. lenguas ext. | Melany Moreno A. |
| 2 | Danna Pada Mendoza Orampa | Estudiante | Lic. lenguas ext. | Danna Mendoza. |
| 3 | Tatiana Niño Corzo | Estudiante | Lic. lenguas Ext | Tatiana Niño |
| 4 | Juan David Pérez Urueta | Estudiante | Lic. Ciencias naturales | Juan Pérez |
| 5 | Owen David lobo Sánchez | Estudiante | Lic. Artes | owen lobo |
| 6 | María Fda de Luque P. | Estudiante | Lic. en Artes | Fernanda Deluque |
| 7 | Laura Valentina Pinedo Izquierdo | Estudiante | Lic. en lenguas extr. | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Anexo 2.

Implementación de un componente intercultural de acompañamiento

IKU Y BIENESTAR

Introducción

En el marco del proyecto Centro de Escucha, se propone el fortalecimiento de la salud mental comunitaria con enfoque diferencial e intercultural. Para tal fin, se desarrolló la actividad "Circulo de la Palabra", espacio de encuentro y diálogo con los miembros de la asociación de los estudiantes de las comunidades Arhuacos, Kogui, Wiwa, Kankuamos y Ette Enaka (Chimila). El circulo de la palabra, es concebido como un escenario de escucha activa, reconocimiento mutuo y construcción colectiva.

Este espacio, desarrollado en la Kankurwa Unimagdalena (casa ceremonial tradicional indígena), se concibió como un escenario de escucha activa, reconocimiento identitario y construcción colectiva, coherente con las prácticas culturales propias de los pueblos indígenas y con los principios de la comunicación para el cambio social. El encuentro permitió visibilizar experiencias, significados y necesidades asociadas al proceso de formación universitaria, el bienestar emocional, la identidad cultural y las barreras de acceso a los servicios institucionales de apoyo.

El Círculo de la Palabra se constituyó en un primer ejercicio participativo orientado a la cocreación del componente IKU y Bienestar con un enfoque intercultural, concebido como un espacio co-diseñado a partir de las voces, saberes y cosmovisiones de las comunidades indígenas.

Objetivo

Generar un espacio de escucha y diálogo intercultural que permita reconocer las experiencias, necesidades y aportes de estudiantes indígenas de la Universidad del Magdalena, con el fin de orientar el fortalecimiento del acompañamiento institucional en salud mental desde el Centro de Escucha.

Metodología

La actividad se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, participativo e intercultural, mediante la metodología del Círculo de la Palabra, práctica ancestral de los pueblos indígenas que privilegia la escucha respetuosa, la palabra colectiva y la construcción de sentido desde la experiencia compartida. Este enfoque permitió propiciar un ambiente seguro, horizontal y culturalmente pertinente para la expresión de vivencias individuales y colectivas.

Participaron 35 miembros de la asociación estudiantil indígena Unimagdalena, perteneciente a distintos programas académicos y semestres. El encuentro tuvo lugar en la Kankurwa Unimagdalena, casa ceremonial tradicional de los pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta, ubicada dentro del campus universitario, reconocida como un espacio simbólico de encuentro, palabra y orientación espiritual.

Imagen 1. Kankurwa Unimagdalena






El círculo de palabra incluyó presentación de los participantes, relatos de experiencias, reflexión colectiva y formulación de recomendaciones para generar acciones de apoyo situadas en las necesidades y características de la población.

La información producida fue sistematizada a partir de la transcripción íntegra del encuentro (Anexo 1) y analizada mediante un análisis narrativo–temático, identificando ejes emergentes coherentes con la cosmovisión indígena y con los principios de la Atención Primaria en Salud Mental intercultural.

Resultados

Identidad indígena y salud mental

Los participantes conciben la salud mental como un proceso integral, inseparable del territorio, la espiritualidad, la comunidad y la identidad cultural. Desde esta cosmovisión, el bienestar no se limita al ámbito individual ni a la ausencia de malestar psicológico, sino que implica equilibrio con la Ley de Origen, la palabra de los mayores y la relación con el entorno natural.

Se evidenció que los procesos de adaptación a la universidad y a la vida urbana pueden generar tensiones identitarias cuando se percibe que el acceso al conocimiento académico implica la renuncia a lo propio. La pérdida de referentes culturales, la desconexión con el territorio y la invisibilización de algunas etnias dentro de los discursos institucionales fueron identificadas como factores que afectan el bienestar emocional y el sentido de pertenencia.

Rol de estudiante indígena en la Universidad del Magdalena

Los participantes destacan la importancia de ser reconocidos no solo como estudiantes, sino como sujetos con saberes, cosmovisiones y responsabilidades territoriales, que pueden generar un puente entre el mundo ancestral y el mundo académico. Este rol implica la formación profesional individual, la responsabilidad colectiva de representación de su cultura, cuidado del territorio y transmisión de saberes.

Existe un reconocimiento de que el lugar de mediación puede generar cargas emocionales asociadas a expectativas familiares, presiones académicas, barreras económicas, experiencias de discriminación y dificultades de adaptación a la vida urbana. Por lo descrito, destacan la importancia de contar con espacios de escucha culturalmente sensibles, que comprendan estas tensiones y acompañen los procesos sin obviar la cosmovisión de las comunidades indígenas.

Escucha más allá del espacio físico

Para los estudiantes indígenas, la escucha no se limita a un consultorio o a un profesional. La escucha es relación, territorio, comunidad y espiritualidad. El Círculo de la Palabra fue reconocido como una forma legítima y necesaria de "centro de escucha propio", donde la palabra circula con respeto y en conexión con el origen. Con base a lo anterior, los participantes reconocen:

El territorio, la Kankurwa, la palabra de los mayores, sabedoras y la comunidad como centros de escucha.

La universidad debe ser comprendida como parte del territorio, no como un espacio ajeno.

La escucha debe darse de manera individual y colectiva, respetando la orientación de los mamos como guías espirituales.

Tabla 1. Círculo de la Palabra

35 participantes – Kankurwa Unimagdalena





Necesidades de acompañamiento institucional

El diálogo permitió identificar necesidades claras en relación con el acompañamiento institucional, entre las que destacan:

Acompañamiento temprano y continuo a los estudiantes que son miembros de las comunidades indígenas, especialmente en los primeros semestres.

Orientación clara sobre las rutas institucionales de apoyo, beneficios, servicios de salud, atención psicosocial y mecanismos de denuncia frente a casos de vulneración de derechos.

Presencia de mediadores interculturales en los procesos de acompañamiento institucional.

Espacios colectivos de encuentro entre estudiantes indígenas, que fortalezcan redes de apoyo y el sentido de pertenencia.

Intervenciones en salud mental con enfoque intercultural, que reconozcan la dimensión espiritual, comunitaria y territorial del bienestar.

Confianza intercultural

Los participantes mencionan la confianza como un elemento central en la búsqueda de ayuda. Se mencionan reservas frente a modelos de atención que no reconocen su cosmovisión, lo que puede generar barreras, silencio o abandono en procesos. Estas condiciones pueden generar preferencias por la búsqueda de apoyo en mediadores indígenas, por la necesidad de contar con espacios de escucha sin barrera o estigmatización, además del respeto por los tiempos y formas propias. Es así como se propone fortalecer la figura de facilitadores interculturales en salud mental, que sean miembros de las comunidades para acompañar a otros estudiantes en articulación con el Centro de Escucha, lo que implicaría que los pueblos indígenas participen como co-constructores de las estrategias de acompañamiento culturalmente sensibles.

Conclusiones

El Círculo de la Palabra evidenció que el bienestar y la permanencia de los estudiantes indígenas en la Universidad del Magdalena depende del reconocimiento efectivo de su identidad cultural, su cosmovisión y su rol como sujetos colectivos.

Los estudiantes indígenas se reconocen como puentes entre el territorio y la academia, asumiendo una doble responsabilidad: formarse profesionalmente y salvaguardar los saberes de sus pueblos. Esta condición genera responsabilidades emocionales, espirituales y sociales específicas que pueden requerir acompañamientos culturalmente pertinentes.

Se identificó que muchas de las dificultades asociadas al estrés académico, el consumo de sustancias y el riesgo psicosocial pueden estar vinculadas a procesos de desarraigo, pérdida de referentes culturales, discriminación simbólica y ausencia de acompañamiento temprano, especialmente durante los primeros semestres.

El ejercicio confirmó que la cosmovisión indígena concibe la salud mental de forma integral, articulando cuerpo, territorio, espiritualidad, comunidad y palabra. Cuando los servicios institucionales no reconocen esta visión, se generan barreras de acceso, desconfianza y baja apropiación de las rutas de apoyo.

- El Centro de Escucha es percibido por los estudiantes como una oportunidad para construir un dispositivo intercultural, con participación de las comunidades, que incorpore mediadores indígenas, articule a las autoridades tradicionales y fortalezca redes de apoyo entre pares.
- Finalmente, el Círculo de la Palabra se consolidó como una metodología pertinente y coherente con la identidad cultural de los pueblos indígenas, posicionándose como una herramienta clave para la escucha activa, la orientación institucional y la construcción colectiva de soluciones que fortalezcan la permanencia, el bienestar y la dignidad de los estudiantes indígenas en la universidad.

1. Recomendaciones
   Con base en los resultados del encuentro, se formulan las siguientes recomendaciones para el fortalecimiento del acompañamiento institucional a estudiantes indígenas:

   - Implementar espacios de inducción intercultural para estudiantes indígenas de primer semestre articulados con la asociación estudiantil indígena.
   - Concebir el Centro de Escucha como un dispositivo intercultural que combine espacios institucionales, con prácticas propias de escucha comunitaria.
   - Posicionar el Centro de Escucha como punto de referencia intercultural incorporando mediadores indígenas o estudiantes líderes formados como facilitadores en salud mental.
   - Diseñar estrategias de acompañamiento que integren la dimensión académica, emocional, cultural y territorial de los estudiantes indígenas.
   - Promover la difusión clara y accesible de rutas de atención, beneficios institucionales y servicios de apoyo desde el inicio de la vida universitaria.

- Formular procesos formativos a docentes y personal de la Universidad, en sensibilidad intercultural.
- Dar continuidad a espacios de diálogo colectivo (círculo de palabra) que sirvan de insumo para la mejora de acciones institucionales culturalmente sensibles.

Anexo - ACTA – Círculo de la Palabra

Estudiantes de Comunidades Indígenas – Centro de Escucha (Universidad del Magdalena)

Tipo de encuentro: Círculo de la palabra / diálogo intercultural

1. Contexto y apertura

Se desarrolló un espacio de diálogo con estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas (principalmente pueblos de la Sierra Nevada y otros pueblos indígenas del país), con participación de profesionales vinculados al Centro de Escucha y actores con experiencia en salud intercultural. El encuentro fue orientado como un círculo de la palabra para favorecer la escucha, el reconocimiento cultural y la construcción colectiva.

La apertura incluyó una reflexión inicial sobre la importancia de construir un Centro de Escucha con enfoque intercultural, resaltando que los estudiantes indígenas viven "con dos miradas": una hacia lo interno (territorio, cultura, cosmovisión) y otra hacia lo externo (universidad, ciudad, sistema occidental), lo que exige acciones institucionales que reconozcan esa doble pertenencia.

2. Desarrollo del encuentro y principales intervenciones

Se dio inicio al espacio con el reconocimiento de que los estudiantes indígenas no solo son beneficiarios de procesos institucionales, sino actores clave para diseñar respuestas pertinentes. Se enfatizó que el aporte intercultural debe provenir principalmente de los mismos indígenas, tal como ocurre en procesos de salud en territorio: se compartió una experiencia en IPSI Gonawindúa donde se comprendió que, aunque existan profesionales competentes, la construcción de enfoques interculturales requiere el liderazgo y el conocimiento situado de quienes pertenecen a las comunidades (por ejemplo, resignificar la "boca", la "palabra" y la salud oral desde el territorio). También se mencionó que ser "pioneros" implica enfrentar barreras iniciales, pero constituye una oportunidad para dejar capacidades instaladas y rutas de apoyo para futuros estudiantes indígenas.

a. Presentación de participantes y vivencias en la universidad

A partir de la solicitud del equipo facilitador, varios participantes se presentaron (programas académicos diversos: administración de empresas, ingeniería agrónoma, licenciatura en lenguas, antropología, biología, enfermería, entre otros) y compartieron vivencias de adaptación, apoyo y barreras. Se resaltaron experiencias positivas:

- La infraestructura y el ambiente universitario facilitan procesos de adaptación.
- El personal que participa en procesos de admisión y acompañamiento es percibido como capacitado y con disposición de ayuda.
- Se valoran los espacios que fortalecen identidad y la articulación entre pueblos indígenas (unidad entre comunidades, acompañamiento mutuo).
- También emergieron experiencias de exclusión y baja visibilidad:

- Estudiantes manifestaron sentirse excluidos cuando se mencionan "los pueblos indígenas" pero se omiten algunos (ej. "cuando mencionan a todos excepto el mío").
- Se señaló que la invisibilización cultural se expresa en discursos y prácticas institucionales y sociales, afectando el sentido de pertenencia y bienestar.

El diálogo abordó preocupaciones sobre salud mental y riesgos asociados a la vida universitaria y urbana:

- Se identificaron riesgos en la ciudad: exposición a consumo de sustancias, dinámicas urbanas desconocidas, transporte, alimentación, "desorientación" en trámites cotidianos.
- Se resaltó el impacto del estrés académico, especialmente por barreras idiomáticas (castellano como segunda lengua en algunos casos) y exigencias como el inglés y materias básicas, que pueden generar carga mental, frustración y riesgo de deserción.
- Se planteó que los problemas no deben verse solo desde la "problemática", sino desde iniciativas de prevención y fortalecimiento, sin negar la existencia de casos reales de consumo y vulnerabilidad.

b. Barreras para solicitar ayuda

Se evidenció que los estudiantes pueden tener desconfianza para acercarse a servicios psicológicos por temor a estigma o a no ser comprendidos desde su cosmovisión. Se mencionó la necesidad de:

Evitar etiquetamientos ("ese marihuanero…") que rompen la confianza y bloquean la búsqueda de apoyo.

Asegurar enfoques de escucha sensibles culturalmente, reconociendo que la comprensión occidental de "salud mental" no siempre corresponde a la visión integral indígena, donde lo espiritual y el territorio son centrales.

Favorecer que el estudiante se sienta escuchado "de verdad" y en cercanía.

Se discutió críticamente el término "adaptación". Algunos participantes plantearon que no debe interpretarse como pérdida de identidad o asimilación, sino como:

conexión/complementariedad entre dos culturas,

"encuentro para adquirir herramientas",
articulación entre vida universitaria y compromiso con territorio, familia y ley de origen.

Se advirtió que, cuando se pierde identidad cultural, puede generarse estrés y desubicación, incluso con dificultad de reconocimiento en el territorio al retornar.

c. Centro de Escucha: alcances

El equipo institucional aclaró que el Centro de Escucha opera como dispositivo de atención primaria: orientación, apoyo, acompañamiento, canalización y activación de redes; no sustituye servicios especializados de salud mental del sistema de salud, donde hay barreras estructurales (pocos servicios, baja disponibilidad con enfoque intercultural).

Se destacó que el Centro de Escucha también funcionará como canal de información y referencia, no solo para atención psicológica: rutas ante violencia, acoso, discriminación, hurto, trámites, acceso a servicios y puertas institucionales.

Se propuso fortalecer estrategias de participación como Facilitadores en Salud Mental (pares que apoyan a otros estudiantes), resaltando que líderes estudiantiles pueden ser el motor del componente intercultural.

3. Necesidades y recomendaciones priorizadas por el grupo

Se recomendó institucionalizar, al inicio de cada semestre, encuentros/inducciones dirigidas a estudiantes indígenas (idealmente como requisito), articuladas entre la asociación estudiantil y el Centro de Escucha, para:

- Identificar quiénes son los estudiantes indígenas (reconocimiento mutuo).
- Prevenir aislamiento y fortalecer apoyo entre pares.
- Informar beneficios, becas, servicios y rutas institucionales desde primer semestre. Se propuso incluir contenidos prácticos:
  - Dinámicas de la ciudad (riesgos, hábitos, recursos, transporte, trámites).
  - Orientación sobre alimentación, supervivencia cotidiana, redes de apoyo.
  - Cómo moverse dentro de la universidad: oficinas, procedimientos, "a qué puerta tocar".
  - Qué hacer ante acoso, abuso, discriminación, conflictos con docentes, maltrato, etc.
  - Cómo activar rutas y con quién hablar.
- Se sugirió acompañar especialmente primeras semanas del semestre (segunda/tercera semana como clave) y también al cierre, mediante espacios regulares (horas definidas) para orientación y seguimiento.
- Se consideró relevante acercar el trabajo con mamos y líderes comunitarios, para garantizar pertinencia cultural y fortalecer la red integral de apoyo.
- Se planteó que la universidad debe promover una cultura institucional de reconocimiento y no discriminación, evitando tratar la identidad indígena como "vitrina", "objeto místico" o respeto por obligación. Se enfatizó que el reto es construir conciencia real y convivencia.
- Se sugirió crear espacios de diálogo con distintos colectivos (indígenas, afrodescendientes, etc.) para construir metodologías compartidas y fortalecer convivencia.

4. Acuerdos y compromisos

- Continuidad del proceso: Los participantes manifestaron disposición para programar un nuevo encuentro antes del cierre del semestre, con el fin de avanzar en una propuesta concreta de inducción y acompañamiento.
- Construcción participativa: Se reafirmó el interés institucional de co-construir con estudiantes indígenas el enfoque intercultural del Centro de Escucha.
- Fortalecimiento de red de apoyo: Se proyecta articular líderes estudiantiles (asociación) y estrategias institucionales (facilitadores en salud mental) para acompañamiento entre pares.

- Gestión interinstitucional: Se reconocen límites del sistema de salud y la necesidad de fortalecer articulación de rutas externas, sin que ello impida avanzar en el acompañamiento universitario.

El equipo agradeció los aportes y destacó que el encuentro permitió identificar necesidades clave para el componente intercultural del Centro de Escucha. Se cerró con intención de programar un nuevo espacio de trabajo para concretar acciones antes del cierre académico del semestre.

Anexo 3

Informe de implementación de las actividades de sensibilización en alfabetización en salud mental

Introducción

La discriminación hacia personas con problemas y trastornos de salud mental trasciende el ámbito privado y se concreta en manifestaciones de violencia y exclusión en el contexto universitario. Por lo tanto, para promover la salud mental en contextos de educación superior, trabajar en la sensibilización que asumen quienes son "victimas" de la discriminación es una tarea fundamental, especialmente si se atiende a que la universidad tiene un sentido de universalidad e inclusión en su misión de promover un ambiente de aprendizaje diverso y equitativo, donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente y contribuir a la sociedad.

La discriminación nace del estigma y de las etiquetas negativas que produce exclusión y un trato diferencial a las personas no etiquetadas. El centro de Escucha, dentro de las estrategias de alfabetización en la salud mental asumió la tarea de trabajar los mitos y creencias negativas asociadas a los problemas mentales como parte de su labor psicoeducativa.

En este sentido, el presente informe tiene como finalidad consolidar los resultados de estas actividades de sensibilización para promover espacios para compartir conocimientos, habilidades de autocuidado, mitigar creencias erróneas y el estigma discriminación.

Las actividades de sensibilización se llevaron a cabo mediante talleres de una sesión alrededor de los temas mencionados, entre el 3 de octubre y el 14 de noviembre de 2025, con una duración aproximada de 60 minutos cada una y un total de 20 sesiones realizadas con estudiantes. Estas sesiones se realizaron a solicitud de los directores de programas de la Facultad de Educación. Los espacios se desarrollaron con un enfoque participativo y pedagógico

Este informe presenta una síntesis global de la actividad implementada, los resultados alcanzados y los aspectos clave identificados para orientar futuras estrategias de formación y acompañamiento en salud mental dentro de la comunidad universitaria.

La información se encuentra organizada en tres apartados: 1) Referentes teóricos 2) Estructuración de las actividades de sensibilización y 3) Resultados y conclusiones.

Referentes teóricos.

La alfabetización en salud mental se consolida como un elemento fundamental dentro de las estrategias de promoción y prevención en contextos educativos ya que, facilita la comprensión de los problemas psicológicos, la reducción de creencias erróneas y la búsqueda oportuna de ayuda profesional. Este constructo se deriva de la alfabetización en salud y fue introducido por

Jorm (1997) posteriormente ampliado para incluir no solo conocimientos básicos, sino también creencias y capacidades que permiten reconocer, gestionar y prevenir dificultades emocionales. A nivel general, se menciona que, la alfabetización en salud mental abarca cinco componentes esenciales que son la capacidad para identificar trastornos mentales; el conocimiento sobre factores de riesgo y causas; el conocimiento sobre tratamientos y disponibilidad de servicios; las actitudes que facilitan la búsqueda de ayuda; y las habilidades para brindar apoyo a personas en dificultades (Jorm, 2012).

*Complejo Estigma-Discriminación en la Búsqueda de Ayuda*

La relación entre el estigma, la discriminación y la búsqueda de ayuda psicológica es un complejo que hace referencia al conjunto de creencias, emociones y barreras sociales que impiden que una persona con malestar emocional busque servicios de apoyo profesional de manera oportuna. En relación a esto, el modelo conceptual propuesto por Corrigan (2004) establece que tanto el estigma público como el auto estigma influyen directamente en la intención de buscar ayuda. En este sentido, cuando una persona anticipa ser etiquetada de manera negativa, es más probable que oculte sus síntomas para evitar el rechazo o un trato discriminatorio y este proceso se intensifica cuando su entorno incluye burlas, comentarios despectivos, invalidación emocional y experiencias de discriminación interpersonal.

A nivel institucional, esta relación también se hace evidente. Las barreras estructurales, los horarios restrictivos, el desconocimiento de las vías de apoyo, la escasez de profesionales o los servicios sobrecargados crean condiciones que intensifican la percepción de que buscar ayuda no solo es inútil, sino incluso arriesgado. Cuando la institución no garantiza accesibilidad, calidez y claridad en sus procedimientos, los estudiantes lo interpretan como un mensaje implícito de desinterés, lo que desalienta el uso de los servicios disponibles (Thornicroft et al., 2022).

Aparte de eso, Clement et al. (2015) afirma que, el temor a ser juzgado, ridiculizado o tratado de forma desigual se asocia con una menor probabilidad de buscar ayuda, incluso ante síntomas moderados o graves. Esto implica que, aunque un estudiante reconozca su malestar y posea cierto nivel de conocimientos sobre salud mental, el peso del estigma y la discriminación anticipada puede ser suficiente para inhibir cualquier acción de autocuidado, entonces se dice que, el impacto en la salud mental es significativo. Cuando las personas evitan buscar ayuda por temor al estigma o la discriminación, aumenta la probabilidad de malestar crónico, mayor ansiedad o síntomas depresivos, y el riesgo de deserción académico en caso de los estudiantes (Rüsch et al., 2023). En definitiva, este complejo no se limita a un conjunto de ideas negativas; constituye un sistema dinámico que permea las esferas sociales, culturales e institucionales.

El poder simbólico de la mayoría. - validación del público-

La comunidad universitaria puede convertirse en un fuerte aliado para reducir la discriminación, ya que según Link & Phelan (2016) la discriminación tiene un poder simbólico para aprobar, condenar, integrar o excluir. ya que "depende enteramente del acceso al poder social, económico y político". Así, el poder social de la mayoría puede convertirse en aliado en la medida que la personas conocen las consecuencias del estigma y promueven estrategias que disminuyan el aislamiento, la exclusión y la descalificación. indican que la estigmatización

Estructura de las actividades

La estrategia formativa permitió fortalecer la alfabetización en salud mental en un tema central: trabajar en los mitos y creencias negativas de los problemas en salud mental. Durante los 45 minutos o la hora de esta actividad se desarrollaron varias dinámicas resumidas en la Tabla 1.

| Actividad 1: Mitos y realidades de la Salud Mental | Actividad 2: Palabras que Dejan Huellas |
|---|---|
| Identificar creencias erróneas y prejuicios sobre la salud mental que reproducen el estigma y la discriminación, para iniciar una reflexión grupal sobre sus consecuencias.<br><br>Se abordaron mitos como:<br><br>La depresión es solo falta de fuerza de voluntad.<br>Solo la gente débil necesita ayuda psicológica.<br>Los problemas emocionales se resuelven con consejos de amigos.<br><br>Por otra parte, se trabajaron realidades como:<br>Los trastornos mentales no definen a la persona. El apoyo familiar y social facilita la recuperación.<br>El respeto y la empatía son claves para romper el estigma. | Propósito: Sensibilizar sobre el poder del lenguaje y cómo los estereotipos afectan la forma en que se perciben los problemas de salud mental.<br><br>ada participante escribe en el tablero palabras o frases negativas que ha escuchado hacia personas con problemas de salud mental o hacia sí mismo (ej. "loco", "exagerado", "débil"), ubicándolas en la proyección del árbol del lado marchito, simbolizando el Estigma. Para contrarrestar la parte negativa de esas frases, los participantes escriben palabras o frases de apoyo y comprensión (ej. "valiente", "te entiendo", "puedes contar conmigo") que se ubican en el lado contrario del árbol, donde éste es frondoso, simbolizando todas aquellas palabras de Apoyo. Así pues, a partir del análisis de ambos materiales, se genera una reflexión colectiva sobre cómo el lenguaje puede ser dañino o protector en la experiencia de buscar ayuda, vinculando la referencia del árbol en |

| | |
|---|---|
| | sus dos versiones y apelando también a la importancia de la empatía y el análisis crítico sobre cómo los prejuicios y la discriminación impactan en las personas que buscan apoyo psicológico |

Resultados y conclusiones.

Resultados: A partir de considerar esta actividad como un primer acercamiento a los mitos y realidades de los problemas en salud mental los resultados se orientan a las reflexiones de los participantes cuando estaban realizando la actividad y que dan cuenta de algunas tendencias.

De los 347 estudiantes, aproximadamente el 80% identificaron correctamente los mitos y las realidades. No obstante, algunos mitos fueron más discutidos como, por ejemplo. Ir al psicólogo es de locos, La depresión es solo falta de fuerza de voluntad.

El 20% restante indicó erróneamente que algunos mitos eran realidades como, por ejemplo: Los problemas emocionales se resuelven con consejos de amigos y los problemas de salud mental no se curan.

Conclusiones

Las discusiones de los participantes reflejan las dificultades que tienen los estudiantes para reconocer la importancia de la búsqueda de ayuda profesional debido a que le dan relevancia a los consejos de los amigos como si reemplazaran la intervención de profesionales especializados al mismo tiempo que consideran que ir al psicólogo es de locos.

Referencias

Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares. *Revista médica Clínica Las Condes*, *31*(2), 169–173. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.005

Zabaleta, R., Lezcano, F., y Perea, M. (2023). Alfabetización en Salud Mental: Revisión Sistemática de la Literatura. *Psykhe (Santiago)*, *32*(1), 00108. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21787

Link, B. G., & Phelan, J. C. (2001). Conceptualizing stigma. Annual Review of Sociology, 27(1), 363-385.

Anexos

Registro fotográfico y firmas de los beneficiarios













VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
Calle 29H3 No. 22-01
Bloque VIII, Piso 1
Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 3223
vicextension@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Anexos Formatos de asistencias.

22 de octubre - Aprendizaje e Intervención Educativa

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

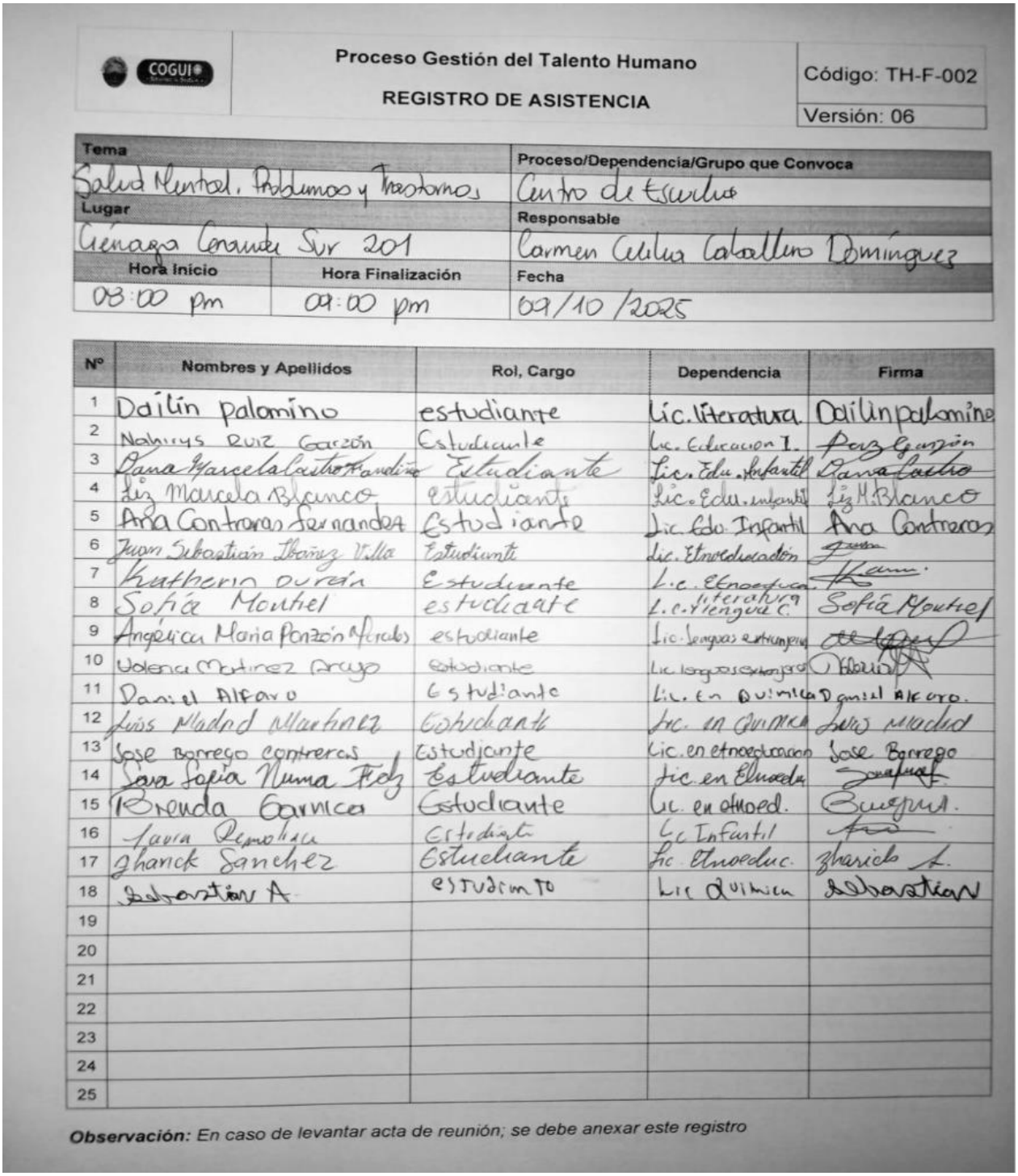
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Cumplo Estigma - Discriminación | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Bloque 2 - 101 | Carmen Cecilia Caballero Domínguez |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 08:00 am / 09:00 am | 22/10/2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | José Javier Córdoba Pacheco | Estudiante | Lic. Ciencias N | |
| 2 | Valy López Escobar | Estudiante | Lic. Artes | |
| 3 | Tatiana Niño Cerzo | Estudiante | Lic. Lenguas Extranjeras | Tatiana Niño |
| 4 | Ana Victoria Terán Miquilena | Estudiante | Lic. Lenguas E.E.I | Ana Terán |
| 5 | Silvana Martínez Yance | Estudiante | Lic. Artes | Silvana M. |
| 6 | Chloe Mallen | Estudiante | Lic. Artes | |
| 7 | Jeffrey Angulo Meto | Estudiante | Lic. Artes | |
| 8 | Amy Montero Galvis | Estudiante | Lic. Artes | Amy Montero |
| 9 | Laura D. Vera S. | Estudiante | Lic. Artes | |
| 10 | Laura Sofía Pérez Acosta | Estudiante | Lic. Artes. | |
| 11 | Sarah Palmera Castilla | Estudiante | Lic en Artes | |
| 12 | Nicolle Dayana Navarro García | Estudiante | Lic. Artes | Nicolle García |
| 13 | Yasaura Paola Campo Polo | Estudiante | Lic. Lenguas extran | Yasaura Campo |
| 14 | Chadrian Salas Machado | Estudiante | ICNEA | Chadrian. |
| 15 | Harold David Bermúdez Urieta | Estudiante | LCNEA | Harold Bermúdez |
| 16 | Natalia Sanchez | Estudiante | Lic. Artes | |
| 17 | Luis Barros | Estudiante | Lic Artes | |
| 18 | María Alejandra Pérez | Estudiante | Lic Artes | |
| 19 | José Andrés De la Hoz O. | Estudiante | Lic. Matemáticas | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

09 de octubre - Desarrollo Humano y Educación (jueves)



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Salud Mental. Problemas y Trastornos | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Ciénaga Carrera Sur 201 | Carmen Celia Caballero Domínguez |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 03:00 pm / 04:00 pm | 09/10/2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Dailín palomino | estudiante | Lic. literatura | Dailinpalomino |
| 2 | Nahiryis Ruiz Garzón | Estudiante | Lic. Educacion I. | Ruiz Garzón |
| 3 | Dana Marcela Castro Pandiño | Estudiante | Lic. Edu. Infantil | Dana Castro |
| 4 | Liz Marcela Blanco | estudiante | Lic. Edu. Infantil | Liz M. Blanco |
| 5 | Ana Contreras Fernandez | Estudiante | Lic. Edu. Infantil | Ana Contreras |
| 6 | Juan Sebastián Ibáñez Villa | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Juan |
| 7 | Katherin Ourein | Estudiante | L.c. Etnoeduca | Kam. |
| 8 | Sofía Montiel | estudiante | L.c. literatura y lengua C. | Sofía Montiel |
| 9 | Angélica María Ponzón Arrieta | estudiante | Lic. lenguas extranjeras | |
| 10 | Valeria Martinez Arrieta | Estudiante | Lic. lenguas extranjeras | |
| 11 | Daniel Alfaro | Estudiante | Lic. en Química | Daniel Alfaro. |
| 12 | Luis Madrid Martinez | Estudiante | Lic. en Química | Luis madrid |
| 13 | Jose Barrego contreras | Estudiante | Lic. en etnoeducacion | Jose Barrego |
| 14 | Sara Sofia Numa Feliz | Estudiante | Lic. en Etnoeduc | |
| 15 | Brenda Garnica | Estudiante | Lic. en etnoed. | Brenda. |
| 16 | Laura Remolina | Estudiante | Lic Infantil | |
| 17 | Yhanick Sanchez | Estudiante | Lic. Etnoeduc. | Yhanick S. |
| 18 | Sebastián A. | estudiante | Lic Química | Sebastian |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

10 de noviembre - Teoría y Diseño Curricular

COGUI

| Proceso Gestión del Talento Humano | Código: TH-F-002 |
|---|---|
| REGISTRO DE ASISTENCIA | Versión: 06 |

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Rutas de Atención | | Centro de Escucha |
| Lugar | | Responsable |
| Sierra Nevada Nat 204 | | Carmen Cecilia Caballero Domínguez |
| Hora Inicio | Hora Finalización | Fecha |
| 05:00 pm | 06:00 pm | 10/11/2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Andrea Escobar Figueroa | Estudiante | LECR | Andrea Escobar |
| 2 | Caleth Duque | Estudiante | LECR | Caleth. |
| 3 | Joasiel Estrada Benítez | Estudiante | LECR | Joasiel Benítez |
| 4 | Yulistzy Duran Lopez | Estudiante | L.E.C.R. | Yulistzy Duran |
| 5 | Juan Camilo Uribe Perez. | Estudiante | L.E.C.R | Juan Uribe. |
| 6 | Yulieth Diangranados | Estudiante | L.E.C.R | Yulieth D. |
| 7 | Esterum Prado | Estudiante | L.E.C.R | Esterum P. |
| 8 | Nestor Rambal G | Estudiante | L.E.C.R. | Nestor R. |
| 9 | Giselle Carbonó Pinera | Estudiante | 11 | Giselle C. |
| 10 | Yeivy Barrios | Estudiante | LECR | |
| 11 | Angel Acosta Herazo | Estudiante | L.E.C.R | Angel. |
| 12 | Rosana Pérez V | Estudiante | LECR | |
| 13 | Ana Soraca | Estudiante | L.E.C.R | |
| 14 | Yanys Rueda Cordoba | Estudiante | L.E.C.R | Yanys Rueda |
| 15 | Carolina Urgoyo | Estudiante | L.E.C.R. | Carolina |
| 16 | Angie Castaño | Estudiante | L.E.C.R | Angie Castaño |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Talleres Dictados por David Padilla

21 de octubre - Didáctica de la biología

COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Taller Alfabetización en salud mental | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| Mar caribe Sur 203 | | Carmen caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 5:00 pm | 6:00 pm | 21 de octubre |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Andrés Alfonso Granadillo | Estudiante | Lic CNEA | |
| 2 | Neiro Nieves Geraldo | Estudiante | Lic CNEA | |
| 3 | ZAYO FONTALVO | ESTUDIANTE | LIC. CNEA | ZAYO |
| 4 | José Villegas Solos | Estudiante | Lic CNEA | José Villegas |
| 5 | Mariana Acevedo Moreno | Estudiante | Lic. CNEA | |
| 6 | Adriana Raquel Abello | Estudiante | Lic. CNEA | Adriana Raquel |
| 7 | Yuneidis Campos P. | Estudiante | Lic. CNEA | Yuneidis Campos |
| 8 | Laura de la Hoz | Estudiante | Lic CNEA | |
| 9 | Gustavo Perea | Estudiante | lic CNEA | Gustavo perea |
| 10 | Jessica Navarro | Estudiante | Lic CNEA | Jessica Navarro |
| 11 | Karely De Alba | Estudiante | Lic CNEA | Karely Hichell |
| 12 | Maria Duarte | Estudiante | LIC CNEA | Maria Duarte |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación**: En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

15 de octubre - Enfoques pedagógicos y desarrollo curricular (miércoles)

COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Taller alfabetización en salud mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Bloque 4 Salón 207 | Carmen caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 10:00 am / 11:00 am | 15 de octubre |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Jonathan David hurtado ortega | Estudiante | Lic. lenguas ext. | Jonathan h. |
| 2 | Andrea Carolina De la Rosa Castro | Estudiante | Lic. Lenguas ext. | |
| 3 | Edwin Ortiz Riveros | Estudiante | Lic. Química | |
| 4 | Andres [illegible] Aceero Guerra | estudiante | Lic. Ciencias Nat. | |
| 5 | María Alejandra Izquierdo Estudiante | Estudiante | Lic. [illegible] | |
| 6 | Sheyet Ibañez | Estudiante | Lic. [illegible] | Sheyet |
| 7 | Danna Morelly Guillen | Estudiante | Lic. lenguas extran | |
| 8 | Juan Esteban Rodriguez | Estudiante | Lic. Artes | |
| 9 | MARIA ALEJANDRA PEÑAÍEZ | ESTUDIANTE | Lic. LENGUAS EXT | |
| 10 | Wilton Martinez | Estudiante | Lic. tecno | |
| 11 | Isaac Castaño Arias. | Estudiante | Lic tecnologia | |
| 12 | Leisa Fernanda Florez | Estudiante | Lic lenguas Extranj. | Leisa Florez |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

23 de octubre - Políticas y Gestión Educativa

COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Taller Alfabetización en salud mental | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| Sierra Nevada Sur Salon 104 | | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 11:00 am | 12:00 m | 23 de octubre |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Jainer Andres Salas | Estudiante | Lic tecnologia | Jainer Salas |
| 2 | Karolan torres teran | estudiante | Lic. edu. infantil | Karolan torres |
| 3 | Elmis María González Berdugo | Estudiante | Lic. Edu. Infantil | Elmis González |
| 4 | Daniel Gonzalez Zambrano | Estudiante | Lic. Ieas. extr. | Daniel Gonzalez |
| 5 | Angelo Cuellen Ochoa | Estudiante | Lic. Ieas. | Angelo Cuellen |
| 6 | Liliana Barrios Mendoza | Estudiante | Lic. Lengua E. | Liliana Barrios |
| 7 | Ivanna Diaz Quinto | Estudiante | Lic. Leng. E. | |
| 8 | Claudia María Fonseca Fuentes | Estudiante | Lic leng E | Claudia m fonseca |
| 9 | Manuel Barrios | Estudiante | Lic. Quimica | |
| 10 | Stephany Ramirez Macias | Estudiante | Lic. Tecnologia | Stephany Ramirez |
| 11 | Jhalexon Perez Castellanos | Estudiante | Lic. tecnologia | |
| 12 | David Eduardo Martinez | Estudiante | Lic tecnologia | |
| 13 | Linda Ruiz Castrillo | estudiante | Lic. preescolar | |
| 14 | Aura Victoria Silva | Estudiante | Lic Artes | |
| 15 | Inés Victoria Silva | Estudiante | Lic Artes | |
| 16 | Alexander Castillo Silva | Estudiante | Lic ciencias | |
| 17 | Eilyn cardenas | Estudiante | Lic. Ieas EX | |
| 18 | Jayner Lantigua | Estudiante | Lic. | |
| 19 | Edinith C Velandia Mendoza | Estudiante | Lic. Educacion I | |
| 20 | Jonabelys Anaya | Estudiante | Lic. Matemáticas | |
| 21 | Emerson Pertuz J | Estudiante | Lic. Matematicas | |
| 22 | Geraldine Ruiz Prado | Estudiante | Lic. naturales | Geraldine Ruiz |
| 23 | Juan Diego Armenta | Estudiante | Lic Matemat | |
| 24 | Luisa Fernanda Sánchez | Estudiantes | Lic. ciencias Nat. edu. Amb | Luisa |
| 25 | Nassiel Calderon | Estudiante | Ic en electricidad | Nassiel Calderon |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

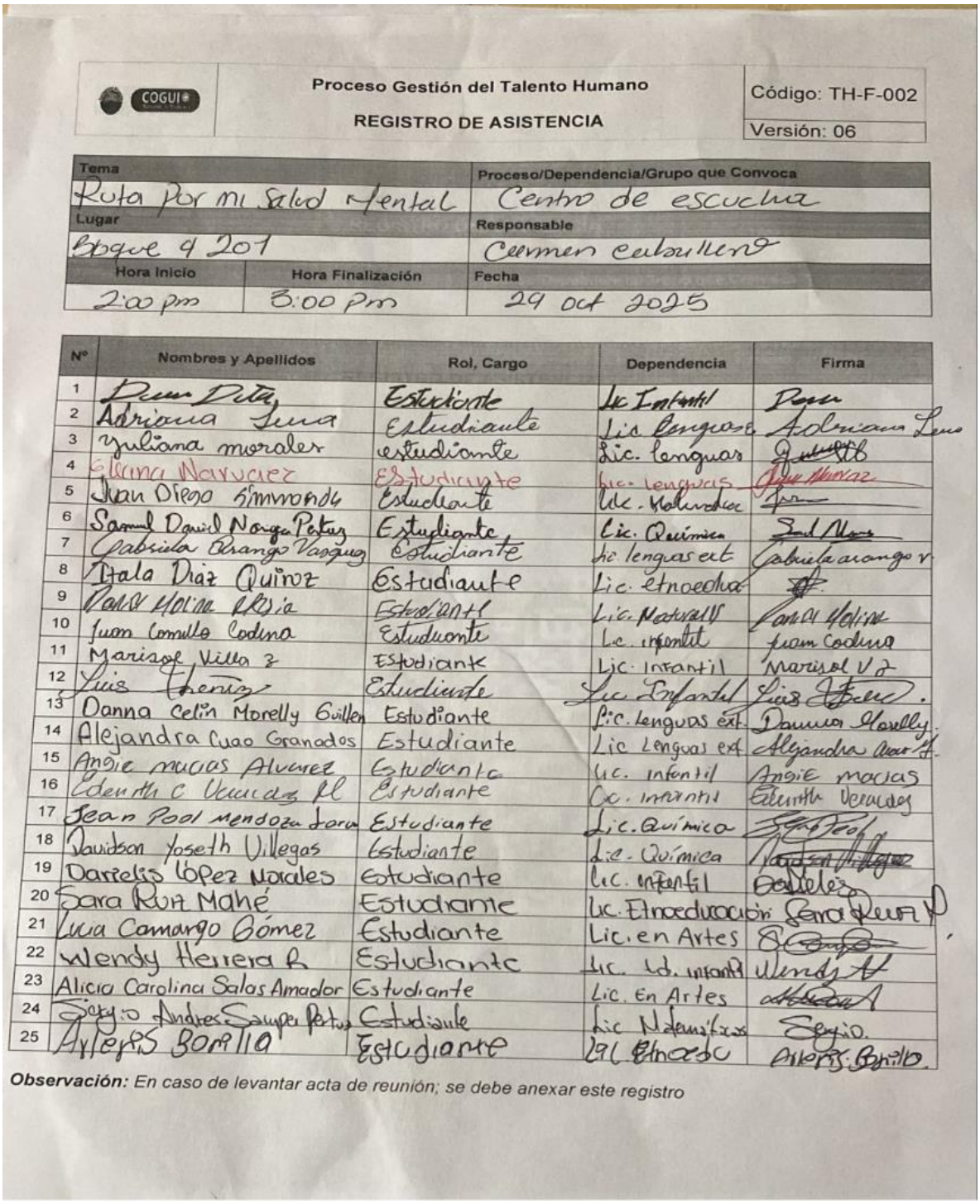
Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Taller Alfabetización en salud mental | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| Mar caribe Sur 203 | | Carmen caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 5:00 pm | 6:00 pm | 21 de octubre |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Andrés Alfonso Granadillo | Estudiante | Lic CNEA | |
| 2 | Neiro Nieves Coiraldo | Estudiante | Lic CNEA | |
| 3 | ZAYO FONTALVO | ESTUDIANTE | LIC. CNEA | ZAYO |
| 4 | José Villegas Solgo | Estudiante | Lic CNEA | José Villegas |
| 5 | Mariana Acevedo Moreno | Estudiante | Lic. CNEA | |
| 6 | Adriana Raquel Abello | Estudiante | Lic. CNEA | Adriana Raquel |
| 7 | Yuseidis Campos P. | Estudiante | Lic. CNEA | Yuseidis Campos |
| 8 | Laura de la Hoz | Estudiante | Lic CNEA | |
| 9 | Gustavo Perea | Estudiante | lic CNEA | Gustavo perea |
| 10 | Jessica Navarro | Estudiante | Lic CNEA | Jessica Navarro |
| 11 | Karely De Alba | Estudiante | Lic CNEA | Karely Michell |
| 12 | María Duarte | Estudiante | LICCNEA | María Duarte |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

***Observación**: En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

29 de octubre - Educación para el desarrollo sostenible



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

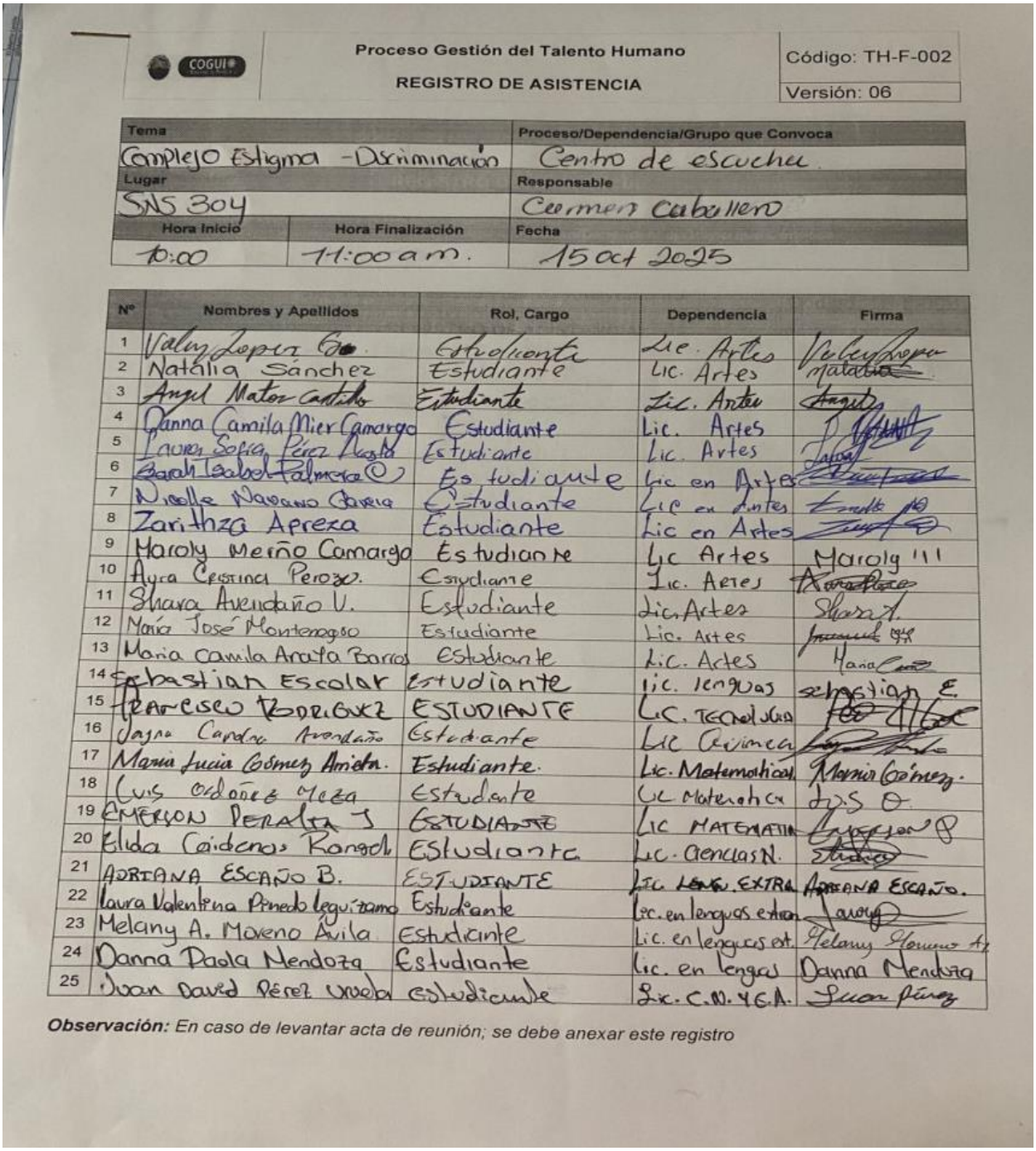
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Ruta Por mi Salud Mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Bloque 9 201 | Carmen caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 2:00 pm / 3:00 pm | 29 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Dana Dita | Estudiante | Lic Infantil | |
| 2 | Adriana Luna | Estudiante | Lic. Lenguas | Adriana Luna |
| 3 | yuliana morales | estudiante | Lic. lenguas | |
| 4 | Elena Narvaez | Estudiante | Lic. lenguas | |
| 5 | Juan Diego Simmonds | Estudiante | Lic. Naturales | |
| 6 | Samuel David Noriega Pertuz | Estudiante | Lic. Química | |
| 7 | Gabriela Arango Vasquez | Estudiante | lic. lenguas ext | Gabriela arango v. |
| 8 | Itala Diaz Quiroz | Estudiante | Lic. etnoedhca | |
| 9 | Paola Molina Rivera | Estudiante | Lic. Naturales | Paola Molina |
| 10 | Juan Camilo Codina | Estudiante | Lic. infantil | Juan Codina |
| 11 | Marisol Villa z | Estudiante | Lic. Infantil | Marisol V z |
| 12 | Luis Herrera | Estudiante | Lic Infantil | Luis Herrera. |
| 13 | Danna Celin Morelly Guillen | Estudiante | Lic. lenguas ext | Danna Morelly |
| 14 | Alejandra Cuao Granados | Estudiante | Lic Lenguas ext | Alejandra Cuao G. |
| 15 | Angie macias Alvarez | Estudiante | Lic. infantil | Angie macias |
| 16 | Edeniht C Ucriedas fl | Estudiante | Lic. infantil | Edeniht Ucriedas |
| 17 | Jean Paol Mendoza Jara | Estudiante | Lic. Química | |
| 18 | Davidson Joseth Villegas | Estudiante | Lic. Química | |
| 19 | Darielis López Morales | Estudiante | Lic. infantil | Darielis |
| 20 | Sara Ruiz Mahé | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Sara Ruiz M. |
| 21 | Luna Camargo Gómez | Estudiante | Lic. en Artes | |
| 22 | Wendy Herrera R | Estudiante | Lic. Ld. infantil | Wendy H |
| 23 | Alicia Carolina Salas Amador | Estudiante | Lic. En Artes | |
| 24 | Sergio Andres Sampel Pertuz | Estudiante | Lic Naturales | Sergio. |
| 25 | Ayleris Borrillo | Estudiante | Lic Etnoedu | Ayleris Borrillo. |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Formación para la ciudadanía y construcción para la paz – 15 de octubre



COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

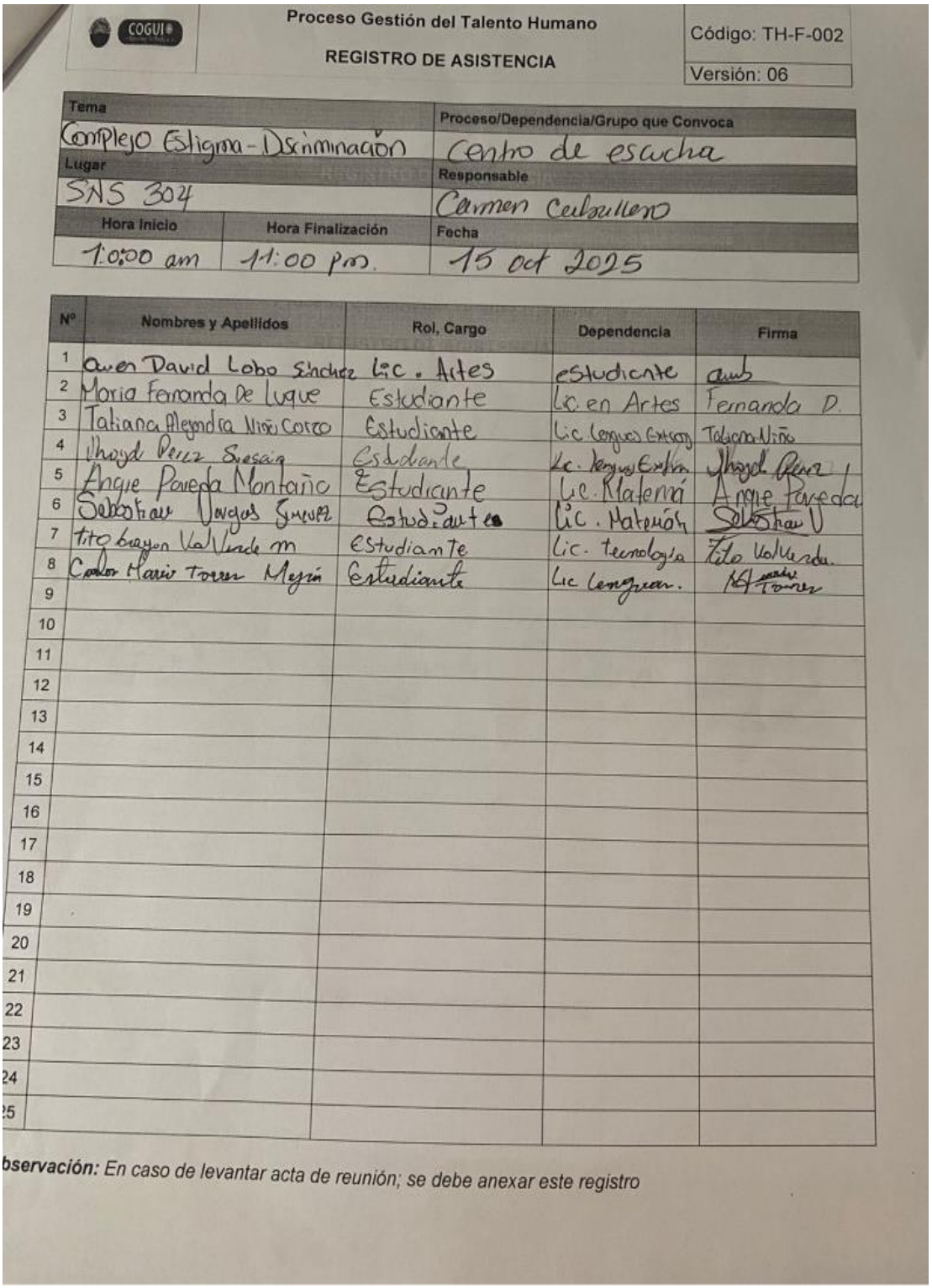
Código: TH-F-002
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Complejo Estigma - Discriminación | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 10:00 / 11:00 am. | 15 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Valery Lopez Go. | Estudiante | Lic. Artes | Valery Lopez |
| 2 | Natalia Sánchez | Estudiante | Lic. Artes | natalia |
| 3 | Angel Mateo Castillo | Estudiante | Lic. Artes | Angel |
| 4 | Danna Camila Mier Camargo | Estudiante | Lic. Artes | |
| 5 | Laura Sofia Pérez Acosta | Estudiante | Lic. Artes | |
| 6 | Sarah Isabel Palmera C. | Estudiante | Lic en Artes | |
| 7 | Nicolle Navarro Garcia | Estudiante | Lic en Artes | |
| 8 | Zarithza Apreza | Estudiante | Lic en Artes | |
| 9 | Maroly Meriño Camargo | Estudiante | Lic Artes | Maroly |
| 10 | Ayra Cristina Perez. | Estudiante | Lic. Artes | |
| 11 | Shara Avendaño V. | Estudiante | Lic. Artes | Shara A. |
| 12 | María José Montenegro | Estudiante | Lic. Artes | |
| 13 | Maria Camila Arauta Barros | Estudiante | Lic. Artes | |
| 14 | Sebastian Escolar | Estudiante | Lic. Lenguas | sebastian E. |
| 15 | Francisco Rodriguez | ESTUDIANTE | Lic. Tecnologia | |
| 16 | Jayro Cardoso Avendaño | Estudiante | Lic Ciencias | |
| 17 | Maria Lucia Gómez Arrieta. | Estudiante. | Lic. Matematicas | Maria Gómez. |
| 18 | Luis Ordoñez Meza | Estudiante | Lic Matematica | |
| 19 | EMERSON PERALTA J | ESTUDIANTE | LIC MATEMATICA | |
| 20 | Elida Caideno Ronach | Estudiante | Lic. Ciencias N. | |
| 21 | ADRIANA ESCAÑO B. | ESTUDIANTE | Lic. Lenguas Extra | ADRIANA ESCAÑO. |
| 22 | Laura Valentina Pinedo Leguizamo | Estudiante | Lic. en lenguas extran | |
| 23 | Melany A. Moreno Avila | Estudiante | Lic. en lenguas ext. | Melany Moreno A. |
| 24 | Danna Paola Mendoza | Estudiante | Lic. en lenguas | Danna Mendoza |
| 25 | Juan David Pérez Ureña | Estudiante | Lic. C.N. y E.A. | Juan Pérez |

***Observación:*** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Formación para la ciudadanía y construcción para la paz – 15 de octubre (continuidad)



COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Complejo Estigma - Discriminación | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNS 304 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 1:0:00 am / 11:00 pm. | 15 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Owen David Lobo Sánchez | Lic. Artes | estudiante | |
| 2 | Maria Fernanda De Luque | Estudiante | Lic. en Artes | Fernanda D. |
| 3 | Tatiana Alejandra Niño Correa | Estudiante | Lic Lenguas Extranj | Tatiana Niño |
| 4 | Yhoyd Perez Suescun | Estudiante | Lic. Lenguas Extran. | Yhoyd Perez |
| 5 | Angie Pareda Montaño | Estudiante | Lic. Materna | Angie Pareda |
| 6 | Sebastian Vargas Suarez | Estudiante | Lic. Matemáticas | Sebastian V |
| 7 | Tito Brayan Valverde m | Estudiante | Lic. tecnología | Tito Valverde. |
| 8 | Cesar Mario Torres Mejía | Estudiante | Lic Lenguas. | Cesar Torres |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Política Y Gestión Educativa – 09 de octubre

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002
Versión: 06

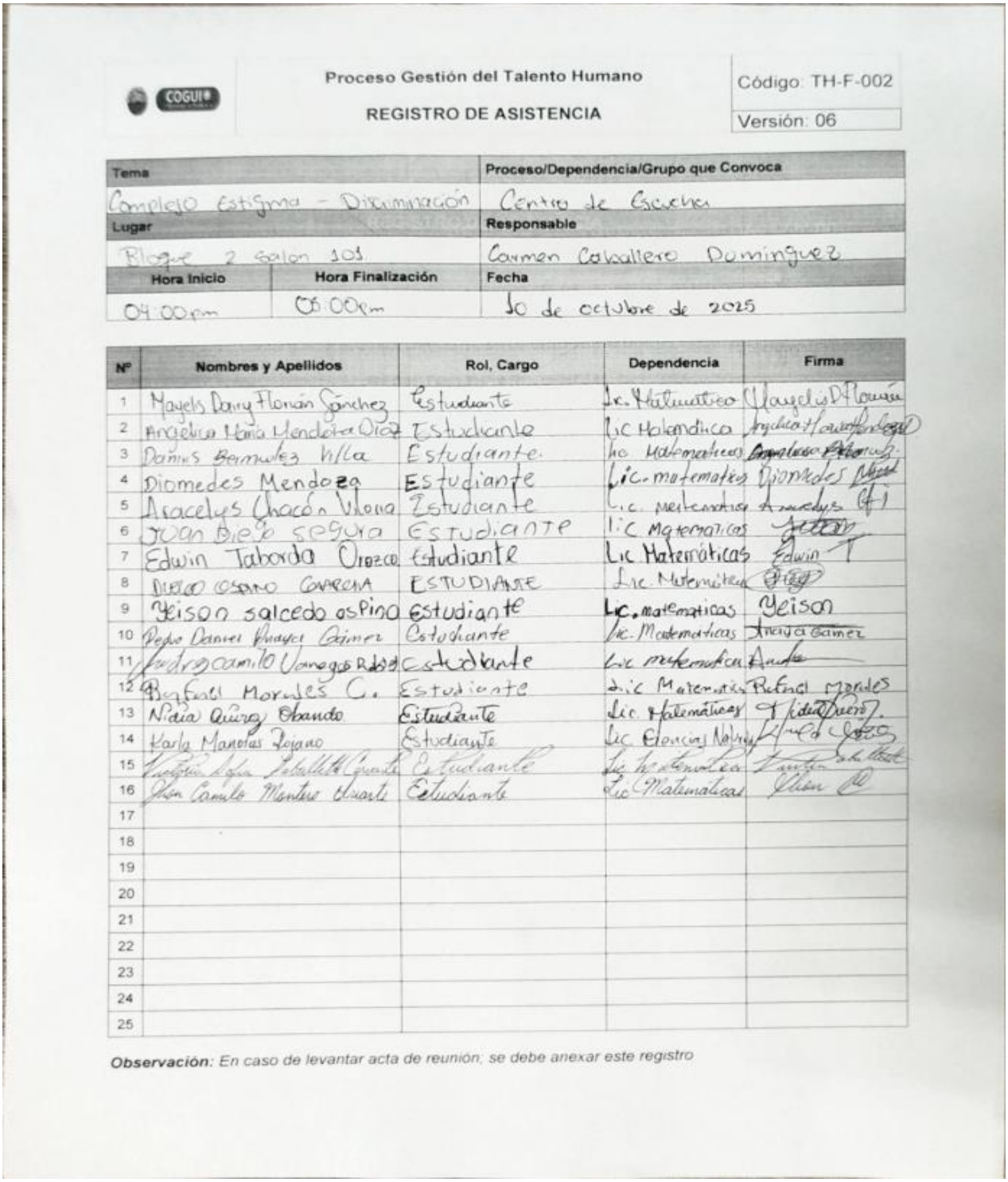
| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Salud Mental, Problemas Psicosociales | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| SNS 305 | | Cesman Caballero |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 8:00am | | 9 oct 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Luis Angel Sierra Reyes | Repre. Lic. Etnoeducación | F. C. E | Luis A. Sierra R. |
| 2 | Ruben Dario Villanueva Rodriguez | Lic. Lenguas extranjeras | | |
| 3 | Linda Padilla Sánchez | Lic. en Ciencias naturales y EA | F. E | |
| 4 | Manuel De la Hoz P | Lic Ciencias Naturales | F. C. E | |
| 5 | Gregorio Villafañe | Lic Ciencia Naturales | F. C. E | |
| 6 | Diana De la Rosa P | Lic. en química | F.C. E | |
| 7 | Jana M. Vella Cleofe | Lic. en Química | F. C. E. | |
| 8 | Wendy V. García Vizcaíno | Lic en Química | F.C. E | |
| 9 | Eliana Narváez | LiC en lenguas | F. C. E | |
| 10 | Avril De la Rosa | Lic en lenguas | f. c. E | |
| 11 | Melissa Rocha | Lic. Química | F.C.E | |
| 12 | Ruarni Delgado | Lic. Química | F.C.E | |
| 13 | Shir A. Gacur | Lic. Lenguas extranjeras | F.C.E | |
| 14 | Wendi Barrayans S | Lic. preescolar | S.C.E. | Wendi S S |
| 15 | María Paula Zagara | Lic. Edu. Infantil | F.C.E | María P Zagara. |
| 16 | Diana Fandiño Julio | Lic. Educ. infantil | F C E | |
| 17 | Kendry Carrillo De alba | Lic. Ciencias Naturales | F.C.E | |
| 18 | Andrea Carolina Jimenez Cortes | L.C Ciencias N. y ed. | F.C.E | Andrea Jiménez. |
| 19 | Faber Fabricio Mendoza | Lic. Tecnología | F.C.E | Faber M. |
| 20 | César Navarro C. | Lic. Tecnología | F.C.E | Cesar N. |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Talleres Dictados por Marta Carrillo

10 de octubre - Geometría Analítica- viernes



COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Complejo estigma - Discriminación | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Bloque 2 salon 103 | Carmen Caballero Dominguez |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 04:00pm / 06:00pm | 10 de octubre de 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Mayelis Dany Florian Sanchez | Estudiante | Lic. Matematicas | Mayelis D Florian |
| 2 | Angelica Maria Mendoza Diaz | Estudiante | Lic Matematica | Angelica Mendoza |
| 3 | Damaris Bermudez Villa | Estudiante | Lic Matematicas | |
| 4 | Diomedes Mendoza | Estudiante | Lic. matematicas | Diomedes |
| 5 | Araceli Chacón Viloria | Estudiante | Lic. Matematicas | Araceli |
| 6 | Juan Diego segura | Estudiante | Lic Matematicas | |
| 7 | Edwin Taborda Orozco | Estudiante | Lic Matemáticas | Edwin T |
| 8 | Diego Osano Correa | Estudiante | Lic. Matemáticas | |
| 9 | Yeison salcedo ospino | Estudiante | Lic. matematicas | Yeison |
| 10 | Pedro Daniel Mayer Gamez | Estudiante | Lic. Matematicas | Pedro Gamez |
| 11 | Pedro camilo Vanegas | Estudiante | Lic matematicas | |
| 12 | Rafael Morales C. | Estudiante | Lic Matematicas | Rafael morales |
| 13 | Nidia Quiroz Obando | Estudiante | Lic. Matemáticas | |
| 14 | Karla Manotas Lozano | Estudiante | Lic Ciencias Naturales | |
| 15 | | Estudiante | Lic Matematica | |
| 16 | Juan Camilo Montes Duarte | Estudiante | Lic Matematicas | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación**: *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

07 de octubre – Neurociencia



Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Neurociencia en Salud mental | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Salón 104 | Carmen Cecilia Tapia Gil |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 06:00 p.m. / 07:00 p.m. | 07 de octubre de 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Mariana Lancheros | Estudiante | Psicología | |
| 2 | Paola de la Cruz Medina | Estudiante | Psicología | |
| 3 | María Alejandra Fuentes Mendoza | Estudiante | Psicología | |
| 4 | Juan Pablo Chirino | Estudiante | Psicología | |
| 5 | Lina María Machado | Estudiante | Psicología | |
| 6 | Jenny Gloria Díaz | Estudiante | Psicología | |
| 7 | Yon Fabian Cerpa | Estudiante | Psicología | |
| 8 | Cristina Bonilla | Docente | Psicología | |
| 9 | Diana Lucia | Docente | Psicología | |
| 10 | Jasper Arango | Estudiante | Psicología | |
| 11 | Cindy Paola Villamizar | Estudiante | Psicología | |
| 12 | Gisela Maria Ospino | Estudiante | Psicología | |
| 13 | Andrea Vanessa Vergara | Estudiante | Psicología | |
| 14 | Michelle Vanessa | Estudiante | Psicología | |
| 15 | Adrian Angulo | Estudiante | Psicología | |
| 16 | Angie Stefania Lopez | Estudiante | Psicología | |
| 17 | Alicia Castro Alfaro | Estudiante | Psicología | |
| 18 | Jhonatan Calvo Soto | Estudiante | Psicología | |
| 19 | Pablo A. Camacho Pitre | Estudiante | Psicología | |
| 20 | Ivan Pardo Hernandez | Estudiante | Psicología | |
| 21 | Eduardo Sevilla | Estudiante | Psicología | |
| 22 | Diana Sofia Arias Arroyo | Estudiante | Psicología | |
| 23 | Maria Jose Rafael Mendoza | Estudiante | Psicología | |
| 24 | Juan Camilo Maldonado Juan | Estudiante | Psicología | |
| 25 | Angie Carol Suarez | Estudiante | Psicología | |

Observación: En caso de levantar acta de reunión se debe anexar este registro

07 de octubre – Neurociencia (continuidad)



Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

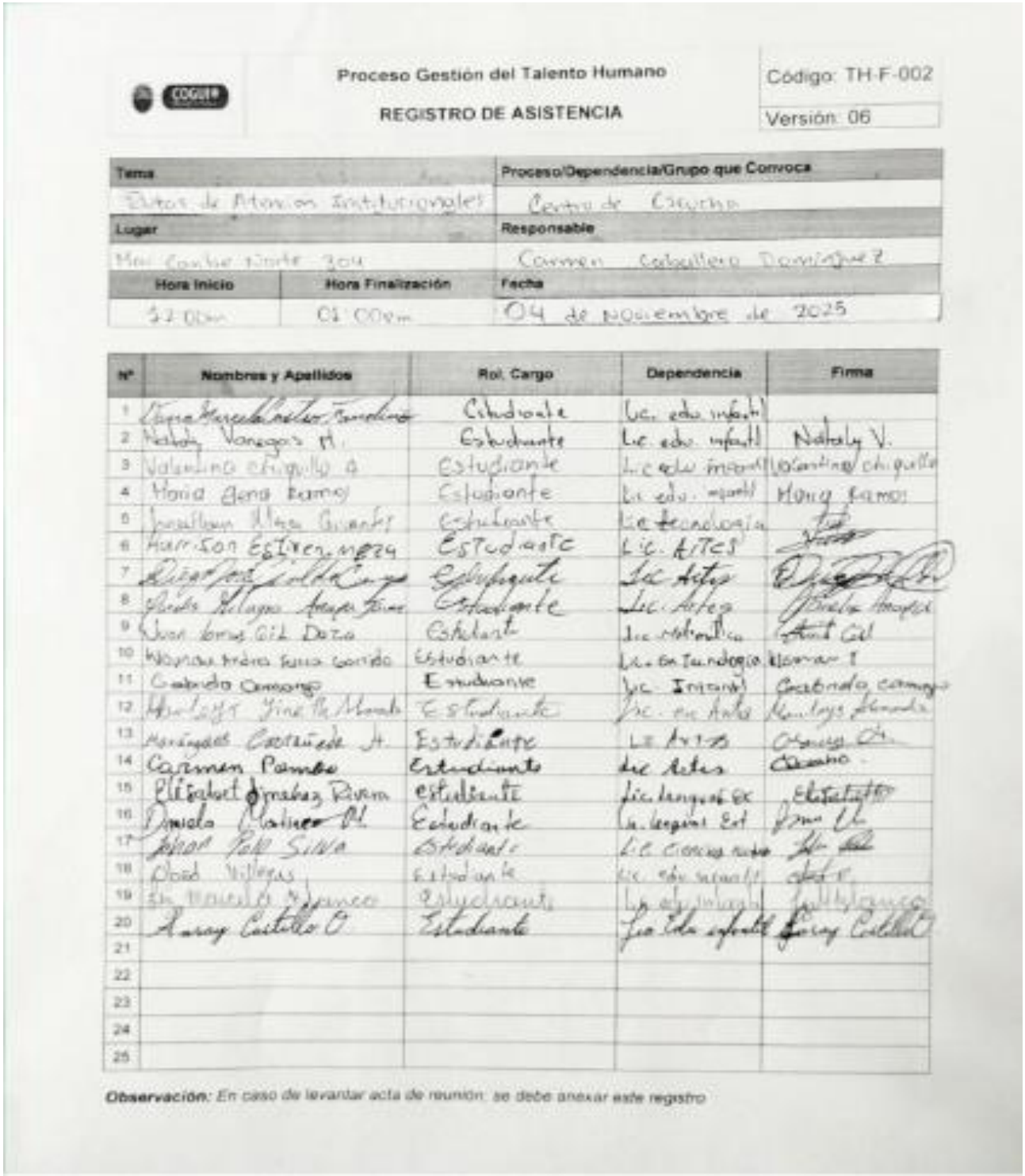
Código: TH-F-002
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| | Cesar Castellanos Sarmiento |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** / **Fecha** |
| 06:00 pm | 07:00 pm / 07 de octubre de 2023 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | estudiante | L.C. Naturales | |
| 2 | | estudiante | L.C. Naturales | |
| 3 | | estudiante | L.C. Naturales | |
| 4 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 5 | | Estudiantes | L.C. Naturales | |
| 6 | | estudiante | L.C. Naturales | |
| 7 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 8 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 9 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 10 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 11 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 12 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 13 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 14 | | estudiante | L.C. Naturales | |
| 15 | | Estudiante | L.C. Naturales | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

Observación: En caso de levantar acta de reunión se debe anexar este registro

04 de noviembre - Producción Textual



Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Rutas de Atención Institucionales | Centro de Escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Mini Coliseo Norte 304 | Carmen Caballero Dominguez |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 12:00pm / 01:00pm | 04 de noviembre de 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Elena Mercedes Castro Tordecilla | Estudiante | Lic. edu. infantil | |
| 2 | Nataly Vanegas M. | Estudiante | Lic. edu. infantil | Nataly V. |
| 3 | Valentina Chiguila A | Estudiante | Lic. edu. infantil | Valentina Chiguila |
| 4 | Maria Jose Ramos | Estudiante | Lic. edu. infantil | Maria Ramos |
| 5 | Jonathan Alex Guante | Estudiante | Lic. tecnologia | |
| 6 | Harrison Estrada | Estudiante | Lic. ITICS | |
| 7 | Ricardo Caldas Cayo | Estudiante | Lic. Artes | |
| 8 | Paola Milagro Aragon Fino | Estudiante | Lic. Artes | Paola Aragon |
| 9 | Juan Jose Gil Daza | Estudiante | Lic. Matematica | Juan Gil |
| 10 | Maryori Irene Sierra Conrado | Estudiante | Lic. en Tecnologia | Maryori I |
| 11 | Catalina Camargo | Estudiante | Lic. Infantil | Catalina Camargo |
| 12 | Mariangel Jimenez Montes | Estudiante | Lic. en Artes | Mariangel Jimenez |
| 13 | Mariangel Castañeda M. | Estudiante | LE Ingles | Mariangel C. |
| 14 | Carmen Pombo | Estudiante | Lic Artes | Carmen |
| 15 | Elizabeth Ibañez Rivera | Estudiante | Lic. lenguas ext | Elizabeth |
| 16 | Daniela Mateus M. | Estudiante | Lic. lenguas Ext | Daniela M. |
| 17 | Jhon Pool Silva | Estudiante | Lic. Ciencias naturales | Jhon Pool |
| 18 | David Villegas | Estudiante | Lic. edu. infantil | David V. |
| 19 | Sin Marcelo Blanco | Estudiante | Lic. edu. infantil | Sin Marcelo Blanco |
| 20 | Anay Castillo O. | Estudiante | Lic. Edu. infantil | Anay Castillo O. |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión se debe anexar este registro*

Talleres Dictados por José David López.

10 de noviembre - Producción Textual



Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Alfabetizacion en Salud Mental | | Centro de escucha |
| Lugar | | Responsable |
| Bloque 4 201 | | Carmen Caballero |
| Hora Inicio | Hora Finalización | Fecha |
| 9:00 PM | 10:00 PM | 10 noviembre del 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Isaac Rojas Tapias | Estudiante | Lic. Artes | |
| 2 | Javier Patiño Sanchez | Estudiante | Lic. Artes | |
| 3 | Ana Macias Rodriguez | Estudiante | Lic Ed. Infantil | |
| 4 | | Estudiante | | |
| 5 | | Estudiante | | |
| 6 | | Estudiante | | |
| 7 | | Estudiante | | |
| 8 | | Estudiante | | |
| 9 | | Estudiante | | |
| 10 | | Estudiante | | |
| 11 | | Estudiante | | |
| 12 | | Estudiante | | |
| 13 | | Estudiante | | |
| 14 | Rafael Gomez | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 15 | | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 16 | Tahir DeBahan A | Estudiante | Lic Tecnología | |
| 17 | | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 18 | Daniel Olivero B. | Estudiante | Lic Tecnología | |
| 19 | | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 20 | | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 21 | | Estudiante | Lic tecnología | |
| 22 | | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

29 de octubre - Investigación y Praxis Pedagógica

| COGUI | Proceso Gestión del Talento Humano<br>REGISTRO DE ASISTENCIA | Código: TH-F-002<br>Versión: 06 |
|---|---|---|

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Alfabetizacion en salud Mental | | Centro de escucha |
| Lugar | | Responsable |
| Sierra Nevada Sur 306 | | Carmen Caballero |
| Hora Inicio | Hora Finalización | Fecha |
| 3:00 PM | 4:00 PM | 29 de octubre del 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Stephanie Arias | Estudiante | Lic. Etnoeducación | Stephanie A. |
| 2 | Daniel Guzman Munier | Estudiante | Lic. Tecnología | |
| 3 | Yhonerdis Torregroza Medina | Estudiante | Lic Etnoeducación | |
| 4 | Valentina Buendia Diaz | Estudiante | Lic. Matemáticas | Valen |
| 5 | Leith Gomez D | Estudiante | L. Literatura | Leith G. |
| 6 | Sebastián Marquez | Estudiante | Lic Tecnología | S. |
| 7 | Aleck Fernandez | estudiante | Lic. tecnologia | |
| 8 | Jesus De Avila | Estudiante | Lic Tecnología | |
| 9 | Jorge Avila | Estudiante | Lic. tecnologia | |
| 10 | Sandy Rojas | Estudiante | Lic. tecnologia | SRojas |
| 11 | Sebastián Andrés Mendoza | Estudiante | Lic Tecnología | Sebas M. |
| 12 | María José Flores S. | Estudiante | Lic Tecnologia | Maria Flores |
| 13 | Laura Herrera Jaramillo | Estudiante | Lic Tecnología | |
| 14 | Frank Javier Martinez B | Estudiante | Lic. tecnología | Frank M. |
| 15 | | Estudiante | Lic. tecnología | |
| 16 | Carmen Pombo | Estudiante | Lic Artes | Carmen. |
| 17 | Keyleys Yulieth Maestre | estudiante | Lic. Artes | |
| 18 | Mariángeles Castañeda | estudiante | Lic Artes | |
| 19 | Ruben Antonio Martinez Bonilla | estudiante | Lic. etnoeducación | |
| 20 | Luisa Diaz Martinez | Estudiante | Lic Química | |
| 21 | Wilmer Polo | Estudiante | Lic. Química | Wilmer Polo |
| 22 | David Sanabria | Estudiante | Lic Química | |
| 23 | Edwar Padilla I. | Estudiante | Lic. Química | Edwar P. |
| 24 | Ruby Matus | Estudiante | Lic Infantil | |
| 25 | Andrea Castello | Estudiante | Lic Infantil | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

O6 de octubre - Sociología y Educación Rural – (continuidad)

COGUI

Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

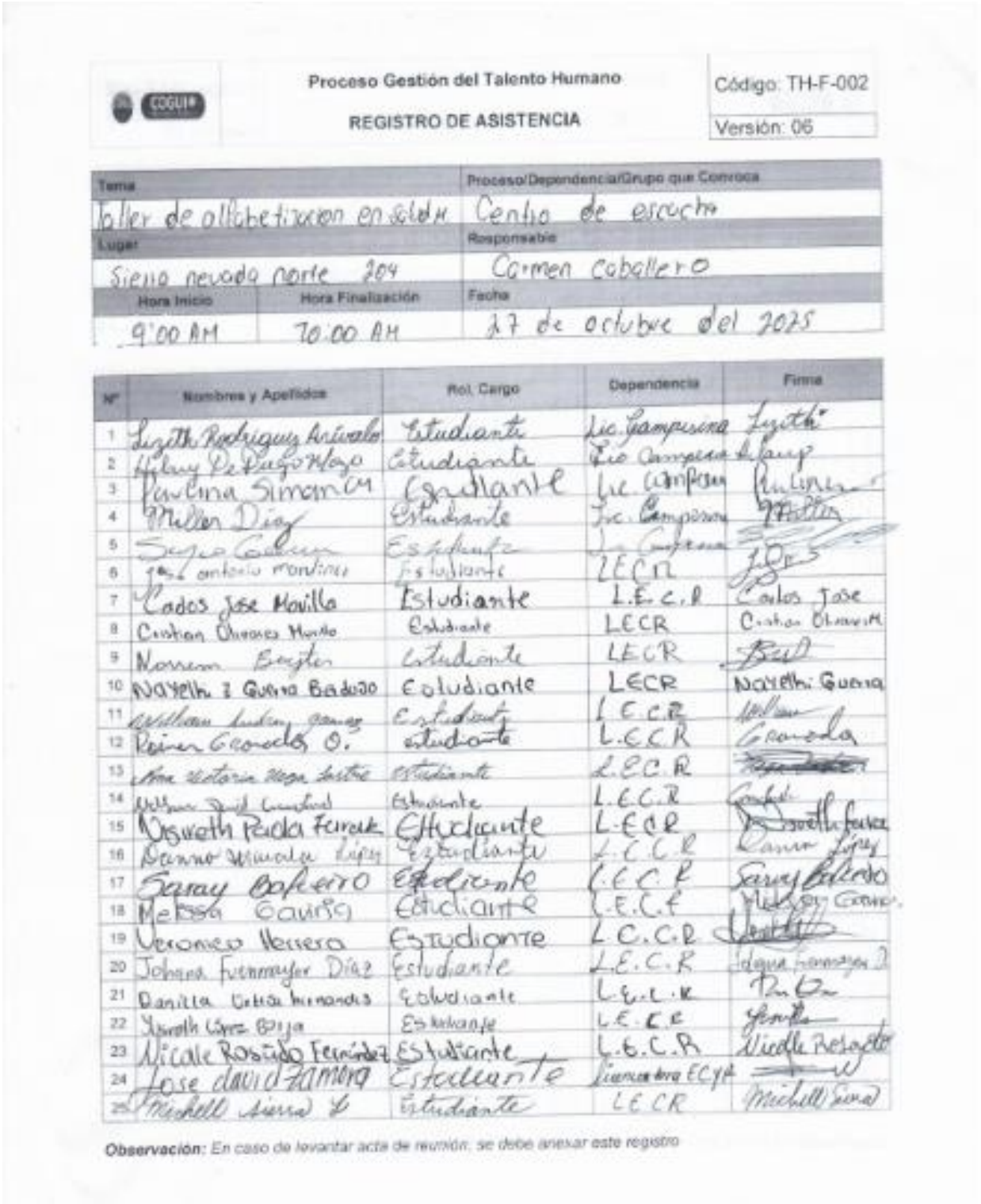
Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Taller Alfabetizacion en Salud Mental | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| SNU 204 | Carmen caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 9:00 AM / 10:00 AM | 06 de octubre |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Jhon wallace Hernandez sobrera | Estudiante | LECR | Jhon w Hernandez S |
| 2 | jose antonio montiel | Estudiante | LECR | |
| 3 | Reiner Acuña ortega | estudiante | LECR | |
| 4 | Nelson David Crawford | Estudiante | LECR | Crawford |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro*

27 de octubre - Sociología y Educación Rural



Proceso Gestión del Talento Humano

REGISTRO DE ASISTENCIA

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|
| Taller de alfabetizacion en salud | Centro de escucha |
| **Lugar** | **Responsable** |
| Sierra nevada norte 204 | Carmen Caballero |
| **Hora Inicio** / **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 9:00 AM / 10:00 AM | 27 de octubre del 2025 |

| Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lizeth Rodriguez Arévalo | Estudiante | Lic. Campesina | Lizeth |
| 2 | Yuley Pertuz Mejia | Estudiante | Lic Campesina | |
| 3 | Paulina Simancas | Estudiante | Lic Campesina | |
| 4 | Miller Diaz | Estudiante | Lic. Campesina | |
| 5 | Sujey Cabrera | Estudiante | Lic Campesina | |
| 6 | Jose antonio martinez | Estudiante | LECR | |
| 7 | Carlos Jose Movilla | Estudiante | L.E.C.R | Carlos Jose |
| 8 | Cristian Olivares Mendoza | Estudiante | LECR | |
| 9 | Noreen Bayter | Estudiante | LECR | |
| 10 | Nayeth J Guerra Badrun | Estudiante | LECR | Nayeth Guerra |
| 11 | William Ludin Garay | Estudiante | L.E.C.R | |
| 12 | Reiner Acevedo O. | estudiante | L.E.C.R | |
| 13 | Ana Victoria Mejia Castro | Estudiante | L.E.C.R | |
| 14 | William David Cardenas | Estudiante | L.E.C.R | |
| 15 | Nayeth Paola Ferrer | Estudiante | L.E.C.R | |
| 16 | Danna Miranda Lopez | Estudiante | L.E.C.R | |
| 17 | Saray Barrero | Estudiante | L.E.C.R | |
| 18 | Melissa Cauao | Estudiante | L.E.C.R | |
| 19 | Veronica Herrera | Estudiante | L.E.C.R | |
| 20 | Johana Fernandez Diaz | Estudiante | L.E.C.R | |
| 21 | Danilla Ortiz Hernandez | Estudiante | L.E.C.R | |
| 22 | Yaneth Cure Baja | Estudiante | L.E.C.R | |
| 23 | Nicole Rosado Fernandez | Estudiante | L.E.C.R | |
| 24 | Jose david Ramirez | Estudiante | Licenciatura ECyA | |
| 25 | Michell Sierra L | Estudiante | LECR | |

**Observación:** En caso de levantar acta de reunión, se debe anexar este registro

Anexo 4

Implementación de las actividades de tamizaje temprano de comportamiento de consumo de Sustancias Psicoactivas

Centro de Escucha - Universidad del Magdalena

## 1. Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en población universitaria constituye un fenómeno multicausal, relacionado con determinantes individuales, familiares y sociales que influyen en la búsqueda de nuevas sensaciones.

En campus universitarios, el consumo suele emerger como práctica situada: se organiza territorialmente (puntos de encuentro), se regula por normas del grupo, y se adapta a la vigilancia institucional mediante estrategias de ocultamiento (uso de zonas de baja visibilidad). Este carácter situado obliga a que los procesos de detección temprana no se reduzcan a "preguntar por consumo", sino a comprender patrones ambientales, rutinas, horarios y barreras de acceso al cuidado.

En este marco el Centro de Escucha CE implementa acciones de tamizaje temprano orientadas a la identificación de comportamientos de riesgo en salud mental, tanto a nivel individual como a nivel comunitario. Estas actividades se desarrollan mediante técnicas de valoración individual y estrategias colectivas aplicadas en distintos escenarios de la comunidad universitaria, lo que permite reconocer patrones de riesgo, factores psicosociales compartidos que afectan a grupos específicos. De este modo, el CE fortalece la detección oportuna de riesgos, facilita la planificación de intervenciones preventivas y contribuye a la promoción del bienestar y la protección de la salud mental en el ámbito universitario.

El tamizaje temprano realizado durante el período del presente informe tuvo como objetivo la exploración de comportamientos protectores y de riesgo asociados a la salud mental, incluyendo el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en el campus universitario. Este ejercicio permitió identificar factores de protección y condiciones de vulnerabilidad presentes en la comunidad estudiantil, los cuales se constituyen en insumos fundamentales para la planeación y ejecución de acciones de prevención selectiva, orientadas a la detección oportuna, el acompañamiento psicoemocional y la mitigación de riesgos antes de la progresión hacia problemáticas de mayor complejidad.

## 2. Objetivo

Explorar comportamientos protectores y de riesgo asociados a la salud mental, incluyendo el consumo de SPA, en el campus universitario, y describir la implementación del tamizaje temprano como insumo para proponer acciones de prevención.

## 3. Metodología

Análisis cualitativo exploratorio, orientado a comprender el consumo de SPA como práctica situada en el contexto universitario y a documentar componentes operativos del tamizaje temprano implementado. Este enfoque es pertinente ya que permite identificar patrones ambientales y territoriales sobre dónde y cuándo ocurre el consumo, cómo se organiza; explica funciones subjetivas del consumo (pertenencia, afrontamiento, regulación emocional); y revela barreras institucionales que afectan la detección temprana (confianza/confidencialidad).

Como fuentes primarias se integra: a). Informe de hallazgos cualitativos sobre consumo de SPA con registros etnográficos y entrevista (Anexo 1), con evidencia territorial y narrativa del consumo (zonas deportivas, horarios, accesibilidad, consecuencias psicosociales). b). Informe de cartografía social con guardias de seguridad (Anexo 2), útil para identificar lugares de bienestar y riesgo, horarios de consumo, tipos de sustancias, eventos críticos y rutas de actuación. Estos ejercicios tenían como objetivo analizar las percepciones y experiencias del personal de seguridad frente a las situaciones que inciden en el bienestar de la comunidad universitaria, reconociendo lugares, prácticas y dinámicas que favorecen o afectan la salud mental.

Como técnicas y procedimiento de recolección de datos se realizaron:

- Registros etnográficos: Observación estructurada en tres escenarios del campus (zona deportiva de sóftbol, Cancha #2, Parque Biosaludable), orientada a captar conductas compatibles con consumo, dinámicas grupales, visibilidad/ocultamiento y condiciones ambientales.
- Entrevista en profundidad: Se exploró trayectoria de inicio, funciones del consumo, disponibilidad, consecuencias, y disposición a buscar ayuda.
- Cartografía social: Ejercicio participativo con guardias para ubicar en croquis “puntos de bienestar” y “puntos de riesgo”, complementado con análisis temático por categorías

Se mantuvieron principios éticos de anonimización, confidencialidad y no estigmatización, consistentes con los marcos institucionales descritos para la actividad

## 4. Resultados

### 4.1. Tamizaje de comportamiento de consumo de SPA por áreas

Las observaciones aportan información inicial para un *tamizaje territorial*, al identificar zonas y horarios de mayor probabilidad de consumo, especialmente en áreas periféricas y de baja visibilidad. En el estadio de sóftbol, la observación describe un grupo numeroso de personas con señales compatibles con consumo de marihuana, con patrones de vigilancia del entorno, códigos de pertenencia (saludos, lenguaje, cercanía), y estrategias de resguardo

(exhalación hacia vegetación, círculos pequeños), lo cual sugiere círculo social consolidado donde el consumo se integra a la dinámica grupal.

En la cancha #2, el consumo aparece "encapsulado" en una micro-zona posterior, con aislamiento físico/social y conductas de ocultamiento, lo que indica adaptación al riesgo de ser detectados y diferenciación respecto a la actividad deportiva y académica circundante.

En el parque biosaludable, el patrón observado es principalmente de consumo de cigarrillo, evidenciando un episodio de regulación comunitaria (solicitud respetuosa de alejar el humo y acatamiento), sugiriendo normas informales de convivencia y un uso del espacio orientado a descanso, actividad física y conversación; esto posiciona el lugar como espacio protector relativo que puede potenciarse como entorno de promoción.

El hallazgo de "migración" del consumo hacia el edificio modular tras restricciones en canchas/gradas es importante, ya que sugiere que una estrategia centrada únicamente en control espacial puede desplazar el fenómeno sin reducirlo, reforzando la necesidad de una implementación de tamizaje que no sea solo "vigilancia", sino articulación con prevención, reducción de daños e intervención breve.

De la cartografía social surge el autorreconocimiento del personal de seguridad como agente primario en detección de riesgo (primeros respondientes), al estar cercano con lugares, horarios y eventos críticos (consumo, sobredosis, conflictos) en los que han tenido que generar respuesta para dar manejo a las situaciones de riesgo.

Imagen 1. Espacios de riesgo en el campus universitario

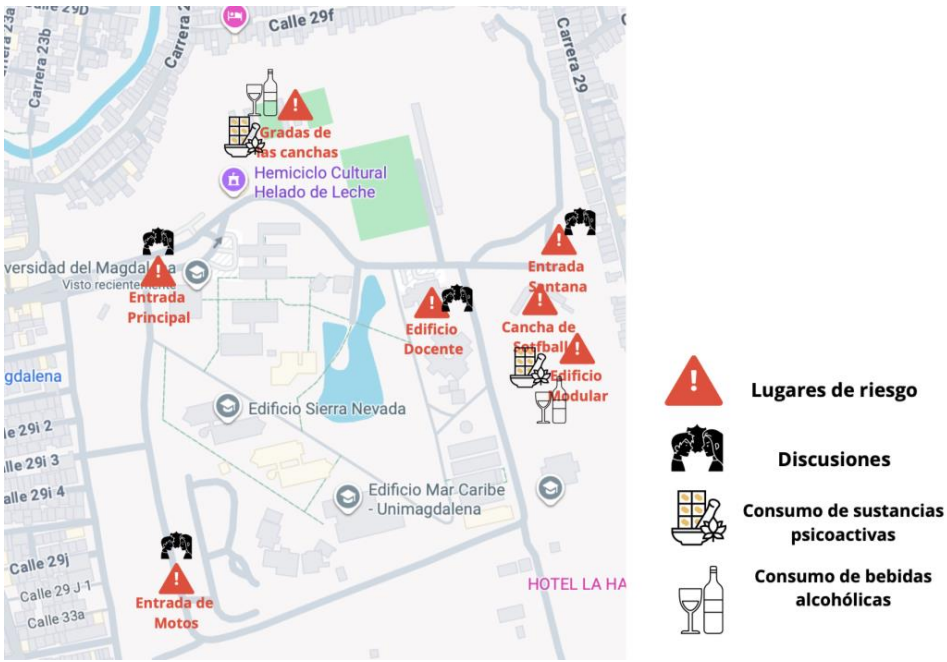


Imagen 2. Cartografía social personal de seguridad







Además de identificar los lugares de mayor consumo, se reconoce que las jornadas de la tarde y la noche son de mayor confluencia de personas para el desarrollo de estas prácticas. Asimismo, el consumo de cigarrillo, marihuana y alcohol constituye según el personal las sustancias de mayor uso por parte de las personas que frecuentan estas zonas.

4.2.Exploración de comportamiento de riesgo y protectores en el campus institucional

A través de la cartografía social se logró identificar percepciones en el personal de seguridad de cómo el campus universitario se configura como un territorio dinámico y ambivalente en el que coexisten espacios de bienestar para las prácticas del cuidado, la recreación y la convivencia, pero también, espacios en dónde se concentran situaciones riesgo como la fácil accesibilidad a sustancia legales e ilegales de bajo costo y su asociación a comportamiento de riesgo como intoxicación y discusiones o conflictos interpersonales entre estudiantes.

Condiciones de riesgo

Territoriales: Concentración del consumo en canchas y zonas periféricas; migración de puntos ante restricciones.

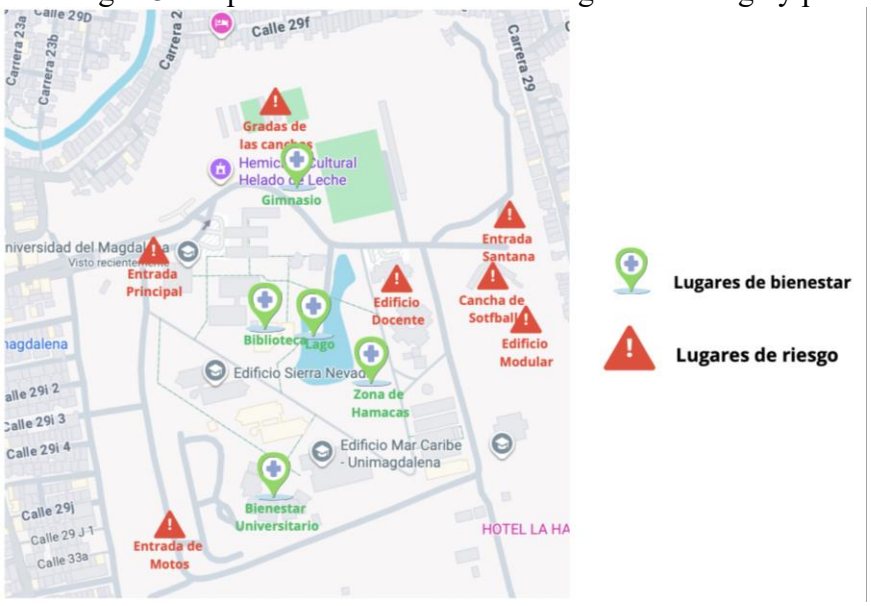
Conductuales/psicosociales: Consumo como afrontamiento, impulsividad, conflictos, ideación suicida.

Institucionales. Percepción de baja confidencialidad y temor a sanciones que inhiben la participación en actividades de diagnóstico y prevención temprana.

Entornos protectores

Espacios de bienestar: Biblioteca, lago y zona de hamacas.

Imagen 3. Mapa de la Universidad con lugares de riesgo y protección




4.3.Función psicosocial del consumo y consecuencias

La trayectoria de consumo descrita sugiere un tránsito claro desde el consumo inicial por curiosidad y necesidad de pertenencia social (en los primeros semestres) hacia un patrón de consumo por afrontamiento. El estudiante entrevistado vinculó directamente el uso de SPA con la reducción de la ansiedad frente al estrés académico y la presión económica.

Se identificaron indicadores compatibles con un uso problemático y una escalada de riesgo, incluyendo la pérdida de control, el craving (deseo intenso) y graves consecuencias: bajo rendimiento académico (riesgo de pérdida del semestre) , episodios fisiológicos (taquicardia), conflictos relacionales (pelea física en campus, impulsividad) y, de manera más grave, la mención de ideación suicida en momentos de crisis.

4.4.Disponibilidad y barreras de acceso a ayuda

La disponibilidad percibida de sustancias es alta y se describe como "facilísima". El suministro no se limita a las zonas deportivas, sino que se distribuye de manera móvil y ubicua en "cualquier lugar de la universidad" (cafetería, lago, Sierra Nevada), lo que refuerza la necesidad de una respuesta integral y no solo territorial.

La principal barrera para la participación en el tamizaje y la búsqueda de ayuda radica en la percepción de baja confidencialidad y el temor a sanciones institucionales, que inhiben la revelación de conductas sensibles por parte de los estudiantes

4.5.Mecanismos de respuesta institucional

A través de la cartografía se describe un mecanismo de actuación por parte del personal de seguridad que incluye la identificación y acercamiento inicial sin confrontación, acompañamiento inmediato, reporte al jefe, contacto con Bienestar Universitario, traslado al consultorio médico si aplica, y activación de ambulancia para traslado a centro asistencial en caso de ser requerido.

Este mecanismo constituye una fortaleza ya que reduce el tiempo de respuesta en crisis y reconoce la necesidad de que el "primer respondiente" no asuma funciones clínicas, sino que facilite acceso a personal idóneo que atienda las necesidades detectadas.

De acuerdo con lo evidenciado, se debe destacar como aspectos a considerar para el establecimiento de acciones institucionales, la presencia de consumo en espacios comunes (especialmente en canchas), la migración de la práctica hacia nuevos sectores dentro del campus y la disponibilidad percibida. El tamizaje temprano debe contemplarse con intervenciones breves y rutas de atención confiables.

## **5.** Conclusiones

Los hallazgos del tamizaje temprano demuestran que el consumo de SPA en la población universitaria es un problema de salud mental complejo y dinámico, no limitado a una práctica aislada, sino integrado en una red de factores psicosociales y territoriales.

- El consumo de SPA motivada por la pertenencia social hacia el afrontamiento del malestar psicológico y económico es el indicador de riesgo más significativo. Esta funcionalidad de automedicación aumenta la probabilidad de uso problemático y la comorbilidad con síntomas graves, como la ideación suicida.
- La disponibilidad móvil de las sustancias y la capacidad de desplazamiento de los grupos de consumo demuestran la insuficiencia de las medidas de control basadas exclusivamente en la vigilancia territorial. Se requiere una estrategia que combine la intervención ambiental (iluminación, poda), la prevención selectiva y el diseño de rutas de atención confiables.
- La efectividad de futuras acciones de tamizaje y prevención es directamente proporcional a la capacidad institucional para construir un entorno de confianza, reducir el temor a la sanción y ofrecer respuestas oportunas que sean coherentes con el malestar psicosocial subyacente

## **6.** Recomendaciones

Desde un enfoque de salud mental comunitaria y prevención selectiva, los hallazgos del análisis evidencian que la efectividad del tamizaje temprano del comportamiento de consumo de sustancias psicoactivas depende, en gran medida, de la capacidad institucional para

construir confianza, reducir barreras de acceso y ofrecer respuestas oportunas, no punitivas y coherentes con el malestar psicosocial subyacente. En coherencia con ello, se formulan las siguientes recomendaciones técnicas, alineadas con evidencia científica reciente (Auerbach et al., 2018; Bonar et al., 2022; Pasman et al., 2024).

- Consolidar una identidad institucional clara y no sancionatoria del Centro de Escucha, manifestando su función preventiva, orientadora y de cuidado, utilizando un lenguaje común, sencillo y no técnico, evitando términos asociados a fiscalización o patologización
- Garantizar una presencia sostenida, predecible y no invasiva, de manera que CE adopte acercamiento y presencia progresiva con disponibilidad constante, más que en intervenciones reactivas (rutinas visibles y estables).
- Ejecución de actividades relacionadas con el deporte, la cultura, arte, música, bienestar que favorezca el acercamiento y reduzca la posibilidad de valoración de evaluación constante y focalización en el consumo.
- Utilizar intermediarios como facilitadores de acceso, no como agentes de control (líderes estudiantiles, entrenadores, monitores, personal de apoyo).
- Garantizar espacios de escucha genuina y validación sin juicios, ni confrontaciones; validando emociones, ambivalencias y resistencias como respuestas adaptativas a contextos complejos.
- Favorecer la participación con garantía de confidencialidad y seguridad, explicando de forma clara qué información no se registra, no se comparte y no genera sanción; ofreciendo además canales de comunicación seguros (QR, chat, contacto digital).
- A nivel individual priorizar la intervención breve con componentes de respaldo empírico como la entrevista motivacional y retroalimentación personalizada (Murphy et al., 2024).
- A nivel grupal desarrollar microintervenciones (5–15 minutos) con recursos útiles que se relacionen con las necesidades de la población: tips de regulación, rutas.
- Fortalecer capacidades del personal de primera línea como parte del sistema de tamizaje.

## 7. Referencias

Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., … Kessler, R. C. (2018). The WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. Journal of Abnormal Psychology.

Bonar, E. E., et al. (2022). A social media intervention for cannabis use among emerging adults. Drug and Alcohol Dependence.

Bulfone, G., et al. (2025). Substance use and academic performance among university students: Systematic review and meta-analysis. BMC Medical Education, 25(1), 959.

Brandt, L., et al. (2024). Substance use trajectories among college students and associations with stress, anxiety, and depression. Addictive Behaviors.

PubMed

Gobbi, G., Atkin, T., Zytynski, T., Wang, S., Askari, S., Boruff, J., … Mayo, N. (2019). Association of cannabis use in adolescence and risk of depression, anxiety, and suicidality in young adulthood: A systematic review and meta-analysis. JAMA Psychiatry.

Jaguga, F., et al. (2023). Feasibility and acceptability of a peer provider delivered single-session screening and brief intervention. BMC Public Health.

Murphy, J. G., et al. (2024). A pilot trial of a brief motivational intervention for cannabis use. Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2024). Screening, Brief Intervention, and Referral to Treatment (SBIRT)

Anexo 1

Informe de hallazgos cualitativos sobre consumo de sustancias psicoactivas en población universitaria: observación etnográfica y entrevista

Universidad del Magdalena – Centro de Escucha

1. Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en población universitaria debe comprenderse como un fenómeno multicausal, donde interactúan determinantes individuales (estrés, ansiedad, regulación emocional), sociales (presión de pares, pertenencia) e institucional-ambientales (configuración del campus, "puntos ciegos", disponibilidad y redes de acceso). La evidencia internacional muestra que la universidad, especialmente en primeros años, se asocia a una carga significativa de trastornos mentales comunes y a una demanda alta de soporte que frecuentemente excede la capacidad institucional, lo cual incrementa el riesgo de recurrir a estrategias no adaptativas de afrontamiento (Auerbach et al., 2018; Mullin & Cservenka., 2024; Lillo et al., 2025).

El tamizaje temprano realizado durante el período del presente informe tuvo como objetivo la exploración de comportamientos protectores y de riesgo asociados a la salud mental, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas en el campus universitario. En la Universidad del Magdalena, los registros observacionales y la entrevista permiten describir patrones situados de consumo en el campus, identificar zonas de concentración, comprender funciones del consumo y precisar barreras de acceso a ayuda, aportando insumos para la presentación de recomendaciones para el fortalecimiento de la Atención Primaria en Salud Mental del Centro de Escucha.

2. Objetivo

Analizar las dinámicas de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la Universidad del Magdalena, con el fin de identificar patrones territoriales, funciones del consumo, factores de riesgo y recomendaciones institucionales orientadas al fortalecimiento del Centro de Escucha.

3. Metodología

Se realizó un análisis cualitativo de alcance exploratorio, orientado a comprender el fenómeno de consumo de SPA como práctica situada en el campus. Las técnicas utilizadas son la observación etnográfica y la entrevista estructurada a profundidad, seleccionando estratégicamente tres espacios del campus universitario para realizar el proceso de

observación por la recurrencia de estudiantes en esas zonas: cancha de baloncesto, estadio de sóftbol y el parque biosaludable.

Por medio de la observación etnográfica, se buscó contemplar las condiciones del ambiente, el número aproximado de personas, las agrupaciones, conductas de consumo, lenguaje corporal, interacción social y uso del espacio. Por su lado, la entrevista estructurada fue realizada a un estudiante universitario con consumo habitual de sustancias psicoactivas que aceptó voluntariamente participar, contemplando datos sobre la trayectoria del consumo, motivaciones, percepciones de riesgo, efectos personales, contexto social y recursos de apoyo.

Consideraciones éticas: Se preservó anonimato, confidencialidad y no estigmatización; la observación fue discreta y sin intervención sobre estudiantes; la entrevista incluyó consentimiento y posibilidad de suspenderla en caso de incomodidad.

4. Resultados

4.1. Territorialidad del consumo de SPA en el campus

El ejercicio de observación permitió identificar patrones diferenciados de consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos asociados en los tres espacios del campus universitario. En general, los hallazgos muestran que existen zonas específicas donde el consumo de marihuana y cigarrillo es más frecuente, especialmente en espacios con menos supervisión institucional y que generan "privacidad", mientras que en otros lugares del campus predominan actividades recreativas, deportivas o académicas, sin presencia de sustancias ilícitas.

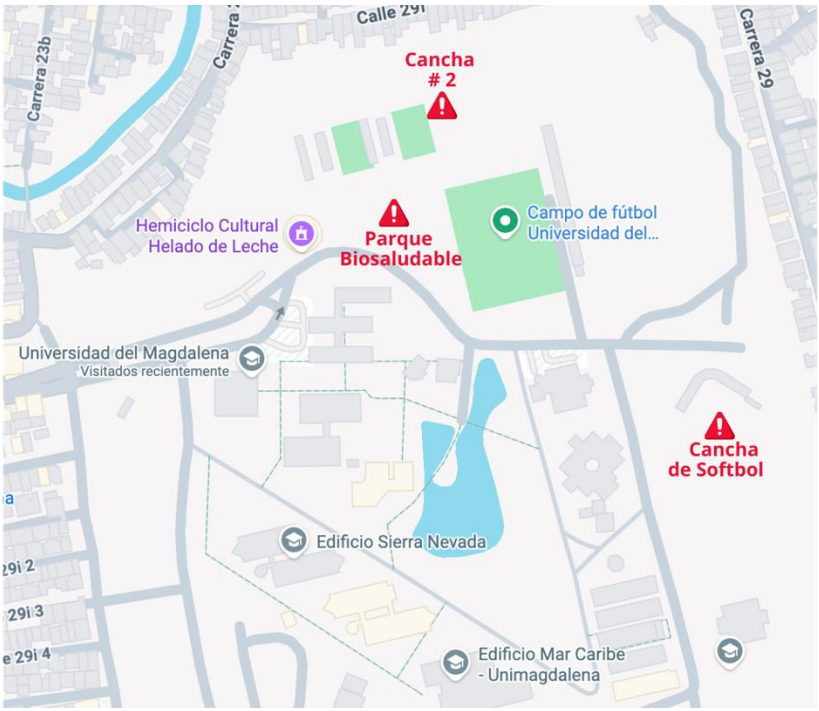
- Estadio de sóftbol: En la observación realizada se registran cerca de 52 personas en tres grupos. Destaca un grupo posterior de 25 personas con olor compatible con marihuana y conductas asociadas (cigarrillos artesanales, exhalación hacia vegetación, círculos pequeños, movimientos de resguardo, vigilancia hacia entradas y alrededores). Esta conducta no se observa un evento aislado, sino una zona consolidada, donde el consumo se integra a la dinámica grupal con códigos de pertenencia (saludos, lenguaje coloquial, familiaridad) y control ambiental (vigilancia). El tamaño del grupo sugiere mayor normalización y una "estructura social" de consumo.

  Imagen 1. Cancha de softbol




- Cancha #2: En Cancha #2, con alta actividad deportiva y tránsito, se observan tres agrupaciones. La conducta compatible con consumo de marihuana se concentra en dos estudiantes ubicados en la parte posterior bajo un árbol, con olor intermitente compatible con marihuana, manipulación de objeto tipo cigarrillo artesanal, exhalación y vigilancia. El consumo aparece "encapsulado" en una micro-zona de baja visibilidad. La evidencia sugiere una estrategia situacional: aislamiento físico/social para reducir probabilidad de detección, sin interacción con terceros, es decir, no es consumo "masivo" sino consumo discreto con intención de ocultamiento, lo cual indica conocimiento del riesgo y adaptación al entorno.
- Parque Biosaludable: En el Parque Biosaludable se identificaron 17 estudiantes en tres grupos; el consumo observado fue de cigarrillo y se registró un episodio de regulación social respetuosa: una estudiante pide alejar el humo y el estudiante accede, moviéndose a un área apartada. Este patrón sugiere que el parque opera como espacio de pausa/autorregulación saludable (ejercicio, descanso, conversación académica) con normas informales de convivencia. En términos de gestión institucional, es un "espacio protector" relativo: no se evidencia consumo ilícito en el momento observado y existe capacidad comunitaria de autorregulación.

Imagen 2. Tamizaje territorial de consumo




Los descrito no solo describe "lugares" sino un patrón institucionalmente relevante, con oportunidad ambiental por ser zonas de baja visibilidad, cobertura vegetal y estar localizados en la periferia, lo cual favorece prácticas de consumo. En estos escenarios una intervención efectiva requeriría un componente territorial con presencia de vigilancia y acceso a ayuda.

4.2.Motivos de consumo

La entrevista aporta una narrativa de progresión compatible con transición de uso experimental/social hacia un patrón más problemático:

- Inicio temprano en universidad (1.º–2.º semestre) motivado por curiosidad y pertenencia ("quería ser partícipe, pertenecer al grupo"), con influencia social ("dale, inténtalo; te relaja"), aunque sin coerción directa.
- Identificación de la zona deportiva como "punto de reunión" por baja supervisión, coherente con los registros etnográficos (Cancha #2 y Sóftbol).
- Función de afrontamiento: el consumo se asocia a estrés académico y presión económica (derecho a grado, deudas, desempleo), el estudiante lo describe como forma de reducir ansiedad ("quitarme toda esa pensadera"), describiéndose como hábito difícil de controlar y con deseo intenso ("me pica el cuerpo"), lo que sugiere escalamiento de riesgo.

4.3.Consecuencias en salud mental, conducta y desempeño académico

Se identificaron impactos perjudiciales en diversas esferas del desarrollo entre las que se identifican:

- Fisiológicos/psicológicos: episodio de taquicardia, ansiedad intensa y síntomas compatibles con pérdida de control.
- Académicos: bajo rendimiento, riesgo de pérdida del semestre, incumplimiento de responsabilidades.
- Relacionales/impulsividad: conflicto físico y autorreporte de impulsividad o manejo de ira no atendido.
- Riesgo suicida: mención de ideación suicida en frente a situaciones de crisis.

4.4.Acceso y disponibilidad

La disponibilidad percibida es alta y la entrega es ubicua. El participante afirma que conseguir sustancias es "facilísimo" con contactos, y describe que la entrega puede ser en cafetería, lago o edificio Sierra Nevada; aunque reconoce que se consume en zonas deportivas por reunión del grupo, enfatiza que la distribución ocurre "en cualquier lugar de la universidad". Se sugiere disponibilidad y redes móviles de suministro no limitadas a una sola zona, con puntos de entrega en diferentes puntos del campus (cafetería, lago, Edificio Sierra Nevada). Lo evidenciado, da cuenta que los "puntos de mayor consumo" son la cancha de softbol y cancha # 2, que funcionan como nodos sociales. Las rutas de acceso y distribución son móviles lo que "facilita" la disponibilidad.

Por lo anterior, una respuesta centrada únicamente en vigilancia del área deportiva sería insuficiente: podría desplazar el consumo sin reducir disponibilidad. Se requiere estrategia combinada: territorial, preventiva (psicoeducación y reducción de riesgos), psicosocial (tamizaje e intervención breve) y comunicacional (rutas visibles y confiables).

Conclusiones

- El consumo de SPA en el campus presenta patrones territoriales diferenciados. El Estadio de Sóftbol emerge como un punto de consumo consolidado de marihuana (más personas con comportamiento asociado al consumo, vigilancia ambiental, actitud discreta), mientras que la Cancha #2 muestra consumo en micro-zona posterior más aislada; el Parque Biosaludable se asocia principalmente a consumo legal (cigarrillo) y normas comunitarias de convivencia.

- La narrativa descrita en la entrevista sugiere un tránsito del consumo inicial por pertenencia hacia consumo por afrontamiento del malestar relacionado con estrés académico, ansiedad y presión económica.
- Se identifican indicadores compatibles con uso problemático de sustancias: pérdida de control, craving, consecuencias académicas, conflictos conductuales y síntomas físicos, además de la presencia de ideación suicida ante situaciones de crisis.
- La alta disponibilidad percibida y las redes de acceso descritas por el entrevistado indican que el fenómeno no se reduce a "zonas deportivas": requiere acciones integrales de ambiente, prevención selectiva, intervención breve y seguimiento desde el Centro de Escucha.

*Recomendaciones*

Para buscar atender a la problemática de forma efectiva, resulta necesario manejar los siguientes aspectos a través de acciones de prevención indicada:

- A través del mapa de puntos críticos (zonas de mayor probabilidad de consumo) implementar acciones preventivas no punitivas: presencia cuidadora, oferta de actividades alternativas, campañas focalizadas y señalización de rutas de ayuda en lugares estratégicos.
- Desarrollar una línea de reducción de riesgos asociados al consumo de alcohol, cigarrillo, cannabis y policonsumo (información sobre efectos, señales de alarma, decisiones seguras, autocuidado, apoyo entre pares), con enfoque juvenil y lenguaje no estigmatizante, reforzando vigilancia del riesgo suicida cuando haya comorbilidad con malestar psicológico.
- Acciones ambientales de iluminación estratégica, poda vegetal donde aplique, rediseño de tránsito peatonal, señalización de rutas de ayuda, y vigilancia especialmente en horarios de mayor recurrencia observada (tardes-noches).
- Programación de actividades deportivas y culturales guiadas, con pausas de bienestar en franjas críticas, con enfoque de promoción de salud mental, evitando medidas exclusivamente coercitivas que desplazan el consumo sin reducirlo.
- Capacitar a personal de primera línea (docentes, entrenadores, monitores, seguridad) en identificación temprana, comunicación no estigmatizante y canalización efectiva hacia el Centro de Escucha, con énfasis en zonas deportivas y puntos críticos.

*Limitaciones del análisis*

- Los registros etnográficos describen situaciones observadas en ventanas temporales específicas; no estiman prevalencia, pero sí generan evidencia útil de territorialidad y patrones situados para intervención.
- La entrevista representa un caso intensivo; aporta profundidad sobre funciones del consumo y barreras, pero no generaliza a toda la población estudiantil.

- Resistencia de compartir información veraz y completa sobre consumo de SPA u otras conductas asociadas, debido a la percepción de lo expresado no podría mantenerse estrictamente confidencial.
- Valoración de consecuencias negativas derivadas de revelar conductas sensibles (sanciones, reporte a autoridades, seguimiento institucional no deseado).

Referencias

Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Murray, E., Nock, M. K., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Stein, D. J., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Kessler, R. C., & WHO WMH-ICS Collaborators. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology, 127*(7), 623–638. https://doi.org/10.1037/abn0000362

Lillo, I., Crokett, M., Errazuriz, A. & Martínez, V. (2025) Co-ocurrencia de problemas de salud mental en estudiantes universitarios y su relación con variables sociodemográficas. Rev. méd. Chile. 153, 7, pp.505-516. http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872025000700505.

Mullin, C., & Cservenka, A. (2024). Cannabis use and academic performance in college students: The role of procrastination. *Cannabis*, *7*(2), 108. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11225980/

Registro Etnográfico – Cancha de Sóftbol

Práctica: Observación de comportamientos de consumo de sustancias en el campus

| Categoría / Indicador | Registro del Observador/a |
|---|---|
| Datos generales | |
| - Fecha | 01/10/2025 |
| - Hora de inicio y fin | 4:00 hasta 6:30 |
| - Lugar específico del campus | Cancha de sóftbol |
| - Nombre o iniciales del observador/a | CCM |
| Descripción del contexto<br>- Espacio físico y condiciones ambientales (ruido, iluminación, clima, mobiliario)<br>- Número aproximado de personas presentes | La observación se llevó a cabo en el estadio de sóftbol del campus universitario durante la tarde. A esa hora había poca incidencia de sol y se mantenía un clima húmedo característico de la zona. El entorno sonoro estaba dominado por las actividades deportivas dentro del estadio, junto con las conversaciones de los grupos ubicados en las gradas.<br>El mobiliario del espacio estaba conformado por la estructura de la cancha, gradas para espectadores y zonas libres de tránsito. En total se contabilizaron aproximadamente 52 personas, distribuidas en tres grupos:<br>Un grupo dentro del campo de juego realizando entrenamiento deportivo.<br>Un grupo en las gradas consumiendo cigarrillo.<br>Un grupo más numeroso —alrededor de 25 personas— ubicado en la parte posterior de la cancha, donde se percibió olor compatible con marihuana y se observaron conductas asociadas a dicho consumo.<br>La zona posterior es un espacio con menor visibilidad institucional y mayor cubrimiento vegetal, favoreciendo la discreción de las prácticas de consumo. |
| Descripción de los actores<br>- Quiénes están presentes (género aparente, rango de edad, roles)<br>- Grupos o interacciones relevantes | Los individuos presentes eran personas de género masculino y femenino, aunque predominaban los hombres. El rango de edad aparente oscilaba entre 18 y 35 años, siendo mayoritariamente jóvenes adultos.<br>A partir de observaciones previas, una parte de los sujetos podrían ser estudiantes universitarios; sin embargo, no se cuenta con certeza sobre la afiliación institucional de todos los presentes, dado que es un espacio abierto donde circulan personas diversas.<br>Se observaron tres agrupaciones sociales con dinámicas diferenciadas:<br>Grupo deportivo: Integrado principalmente por hombres jóvenes entrenando sóftbol. |



VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL
Calle 29H3 No. 22-01
Bloque VIII, Piso 1
Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 3223
vicextension@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

| | |
|---|---|
| | Grupo en gradas: Estudiantes o jóvenes adultos conversando y consumiendo cigarrillo.<br><br>Grupo posterior (consumo de marihuana): Aproximadamente 25 personas reunidas en un mismo sector, interactuando de manera cercana entre sí y compartiendo prácticas de consumo. |
| Descripción de la situación<br>- Conductas observadas relacionadas con consumo (ej. fumar, beber, olores, envases)<br>- Interacciones sociales alrededor del consumo | Durante la observación se identificaron dos tipos de consumo:<br><br>Consumo de cigarrillo: Once personas en las gradas consumían cigarrillo de manera abierta. Su conducta no generaba conflicto con otros grupos y se mantenían en conversación constante.<br><br>Consumo de marihuana: En la parte posterior de la cancha se observó un grupo de aproximadamente 25 jóvenes en el que se percibió olor compatible con marihuana. Al acercarse de manera discreta se pudieron corroborar comportamientos relacionados con dicho consumo: manipulación de cigarrillos artesanales, círculos pequeños de interacción, exhalación dirigida hacia zonas vegetadas y movimientos de resguardo ante la presencia de terceros.<br><br>En este grupo predominaban los hombres, quienes mantenían gestos de vigilancia, realizando miradas periódicas hacia la entrada del estadio o hacia los alrededores. Este comportamiento sugiere una intención de controlar el entorno para evitar ser observados o interrumpidos.<br><br>No se identificaron envases de bebidas alcohólicas ni otros elementos asociados a consumo de sustancias distintas a cigarrillo y marihuana. |
| Lenguaje y comunicación<br>- Conversaciones o frases escuchadas<br>- Gestos, señales o códigos no verbales | La comunicación entre los integrantes del grupo posterior presentaba signos de familiaridad y alto nivel de confianza. Se observaron:<br><br>Uso de expresiones coloquiales como “mano” o “manito”.<br><br>Saludos mediante choque de puños, indicando cohesión grupal y sentido de pertenencia.<br><br>Risas, conversaciones en voz baja y lenguaje corporal relajado.<br><br>Señales no verbales de vigilancia, como movimientos de cabeza o miradas laterales.<br><br>En los demás grupos (deportivo y de fumadores de cigarrillo) la comunicación era abierta, referida principalmente a temas de entrenamiento y conversación casual. |
| Reflexiones del observador/a<br>- Posibles significados de la conducta en contexto | A partir de la observación se pueden identificar varios elementos relevantes en el contexto universitario:<br><br>Normalización del consumo: El uso de sustancias (principalmente marihuana) parece haberse integrado a |

| | |
|---|---|
| universitario<br>- Interpretaciones preliminares<br>- Emociones personales al observar | ciertas dinámicas grupales, convirtiéndose en una práctica repetida y socialmente aceptada en espacios periféricos del campus.<br><br>Deseabilidad social y pertenencia: El consumo en grupo puede funcionar como mecanismo de cohesión social, donde la participación reafirma pertenencia y validación entre pares.<br><br>Estrategias individuales de afrontamiento: Posiblemente algunos sujetos utilizan el consumo para gestionar estrés o estados emocionales, aunque este aspecto no puede afirmarse con certeza sin procesos de indagación individual.<br><br>Necesidad de estrategias institucionales: La concentración de grupos grandes consumiendo en áreas específicas sugiere que estos espacios se han consolidado como zonas informales de consumo, lo cual requiere intervenciones preventivas, monitoreo y ofertas institucionales orientadas al bienestar estudiantil.<br><br>Como observador, se genera inquietud al visualizar la magnitud del consumo y la estructura colectiva que rodea estas prácticas. |
| Notas metodológicas<br>- Dificultades para observar<br>- Estrategias para mantener la observación discreta y respetuosa<br>- Consideraciones éticas | Una de las principales dificultades fue mantener proximidad suficiente para observar sin interferir o generar incomodidad en los sujetos, especialmente en el grupo que consumía marihuana. La presencia cercana puede ser interpretada como invasiva, alterando las conductas naturales del grupo.<br><br>Para garantizar una observación ética y discreta se aplicaron las siguientes estrategias:<br><br>Mantener distancia prudente y evitar miradas insistentes.<br><br>Registrar únicamente conductas observables sin intentar identificar personas específicas.<br><br>Evitar cualquier interacción directa con los sujetos.<br><br>Priorizar la descripción objetiva sin emitir juicios morales.<br><br>Reconocer que la información debe utilizarse únicamente con fines académicos y preventivos.<br><br>La confidencialidad y el respeto por la dignidad de los estudiantes fueron principios centrales durante todo el proceso de observación. |

Registro Etnográfico – Cancha # 2

Práctica: Observación de comportamientos de consumo de sustancias en el campus

| | |
|---|---|
| Categoría / Indicador | Registro del Observador/a |
| Datos generales | |
| - Fecha | 29/09/2025 |
| - Hora de inicio y fin | 4:00 hasta 6:30 |
| - Lugar específico del campus | Cancha #2 |
| - Nombre o iniciales del observador/a | CCM |
| Descripción del contexto<br>- Espacio físico y condiciones ambientales (ruido, iluminación, clima, mobiliario)<br>- Número aproximado de personas presentes | La observación se realizó en la cancha #2 del campus universitario. El espacio cuenta con iluminación natural en horas de la tarde y apoyo de luminarias en sectores específicos. El clima era cálido y ligeramente húmedo. El nivel de ruido era alto debido a la actividad deportiva de baloncesto en curso, conversaciones entre estudiantes y tránsito frecuente por la zona.<br><br>Se contabilizaron aproximadamente doce (12) estudiantes practicando baloncesto dentro de la cancha, quince (15) estudiantes ubicados en las gradas esperando ingreso a clases, y dos (2) estudiantes en la parte posterior, sentados bajo un árbol. En este último punto se percibió de manera intermitente un olor compatible con marihuana, lo cual, sumado a su ubicación más aislada, sugiere un posible consumo en ese sector.<br><br>El área posterior de la cancha es un punto con baja visibilidad institucional y con sombra vegetal, lo cual favorece su uso como lugar de reunión discreto para prácticas no autorizadas. |
| Descripción de los actores<br>- Quiénes están presentes (género aparente, rango de edad, roles)<br>- Grupos o interacciones relevantes | En total se identificaron veintinueve (29) estudiantes universitarios, distribuidos en tres grupos:<br><br>Grupo 1: Cancha<br>Aproximadamente 12 jóvenes, mayoría hombres, probablemente entre 18 y 24 años, participando activamente en un juego de baloncesto.<br><br>Grupo 2: Gradas<br>Aproximadamente 15 estudiantes, hombres y mujeres, entre 18 y 25 años, conversando entre sí mientras esperaban el inicio de clase en el aula abierta contigua.<br><br>Grupo 3: Parte posterior de la cancha (posible consumo)<br>Dos estudiantes, género masculino, entre 18 y 23 años, ubicados bajo un árbol. |

| | |
|---|---|
| | Se mantenían aislados del resto de grupos, sin interacción visible con otros estudiantes.<br><br>No se observaron interacciones entre el grupo con posible consumo y los demás grupos. El aislamiento físico y social fue evidente. |
| Descripción de la situación<br>- Conductas observadas relacionadas con consumo (ej. fumar, beber, olores, envases)<br>- Interacciones sociales alrededor del consumo | Durante el periodo de observación, solo en dos estudiantes (grupo 3) se identificaron conductas compatibles con consumo de sustancias psicoactivas. Entre estas conductas se registró:<br><br>Manipulación de un objeto pequeño en las manos, similar a un cigarrillo artesanal.<br><br>Movimientos repetitivos asociados a encenderlo.<br><br>Exhalación de humo dirigida hacia el suelo.<br><br>Olor compatible con marihuana percibido ocasionalmente.<br><br>Los estudiantes permanecieron la mayor parte del tiempo sentados, orientando su cuerpo hacia la parte trasera del campus, como evitando la vista directa desde la cancha.<br><br>No se observaron envases, papelillos u otros elementos visibles, probablemente por el intento de discreción. Tampoco se evidenciaron interacciones con vendedores o terceros. |
| Lenguaje y comunicación<br>- Conversaciones o frases escuchadas<br>- Gestos, señales o códigos no verbales | En los dos estudiantes identificados con posible consumo no se escuchó ningún diálogo explícito relacionado con el acto. Su comunicación se basó más en gestos y miradas breves entre ellos.<br><br>Se observaron:<br><br>Movimientos lentos.<br><br>Risas espaciadas.<br><br>Postura corporal relajada.<br><br>Miradas rápidas hacia la cancha y hacia quien se aproximaba, lo que indica vigilancia ambiental.<br><br>El lenguaje verbal de los demás grupos era coloquial y propio de estudiantes en espacios de descanso; sin embargo, no mantenían vinculación directa con la conducta observada en los dos estudiantes del fondo |
| Reflexiones del observador/a<br>- Posibles significados de la conducta en contexto universitario | Las conductas observadas pueden interpretarse como parte de dinámicas de socialización juvenil y prácticas de afrontamiento del estrés académico, frecuentes en espacios universitarios donde existen zonas con baja supervisión institucional. |

| | |
|---|---|
| - Interpretaciones preliminares<br>- Emociones personales al observar | El hecho de que los estudiantes se ubiquen en sectores periféricos y sombreados sugiere una búsqueda intencional de privacidad para realizar estas prácticas, posiblemente normalizadas en ciertos subgrupos.<br>Como observador, la situación genera preocupación frente a los riesgos asociados al consumo dentro del campus, no solo por las implicaciones para la salud física y emocional, sino también por la naturalización del uso de sustancias en horario académico y en espacios comunes. |
| Notas metodológicas<br>- Dificultades para observar<br>- Estrategias para mantener la observación discreta y respetuosa<br>- Consideraciones éticas | Durante la observación fue necesario acercarse a la parte posterior de la cancha conversando previamente con un formador, con el fin de permanecer en el área sin levantar sospechas. Este movimiento, aunque estratégico, generó inicialmente un cambio de conducta en los dos estudiantes, quienes adoptaron gestos de alerta y disminuyeron momentáneamente su actividad.<br>Para mantener una observación respetuosa y discreta se aplicaron las siguientes estrategias:<br>No observar de manera fija o invasiva.<br>Evitar el uso de cuadernos grandes o elementos que pudieran generar incomodidad.<br>Registrar patrones y dinámicas generales, sin recoger información identificable.<br>Observar sin intervenir en la conducta y sin entablar contacto con los estudiantes.<br>Considerar la ética de no exponer identidades ni realizar juicios morales sobre los sujetos. |

Registro Etnográfico – Parque Biosaludable

Práctica: Observación de comportamientos de consumo de sustancias en el campus

| Categoría / Indicador | Registro del Observador/a |
|---|---|
| Datos generales | |
| - Fecha | 30/09/2025 |
| - Hora de inicio y fin | 10:00Am hasta 12:30Pm |
| - Lugar específico del campus | Parque Biosaludable |
| - Nombre o iniciales del observador/a | CCM |
| Descripción del contexto<br>- Espacio físico y condiciones ambientales | La observación se llevó a cabo en el parque biosaludable del campus universitario, ubicado junto a la cancha alterna de fútbol. El clima se |

| | |
|---|---|
| (ruido, iluminación, clima, mobiliario)<br>- Número aproximado de personas presentes | mantuvo húmedo durante el periodo de observación, afectando ligeramente la sensación térmica del espacio.<br><br>El área dispone de máquinas biosaludables, bancas y zonas verdes diseñadas para actividades recreativas, descanso y ejercicio. El nivel de ruido era moderado, proveniente principalmente de conversaciones informales y la actividad deportiva cercana.<br><br>En total, se contabilizaron 17 estudiantes, divididos en tres grupos con dinámicas sociales diferenciadas. El espacio permite una circulación fluida y posee sectores con mayor privacidad donde los jóvenes tienden a reunirse. El ambiente general era relajado y propicio para pausas académicas o actividades físicas ligeras. |
| Descripción de los actores<br>- Quiénes están presentes (género aparente, rango de edad, roles)<br>- Grupos o interacciones relevantes | Los 17 estudiantes observados parecían encontrarse en el rango de 18 a 27 años, con composición mixta de género. Las interacciones fueron espontáneas y propias de espacios extracurriculares universitarios.<br><br>Los grupos identificados fueron:<br><br>Grupo 1 (consumo de cigarrillo)<br>Dos jóvenes ubicados en un sector ligeramente apartado. Uno de ellos consumía cigarrillo de manera continua, mientras el otro conversaba con él. Su conducta reflejaba cierta intención de privacidad, manteniendo distancia del resto de los grupos.<br><br>Grupo 2 (interés deportivo)<br>Varios estudiantes reunidos alrededor de las máquinas biosaludables. Mostraban conversación activa y lenguaje corporal enérgico. Su interacción giraba en torno a temas deportivos y rutinas de actividad física.<br><br>Grupo 3 (tema académico)<br>Estudiantes sentados en las bancas conversando sobre tareas, asignaturas y responsabilidades académicas. Su tono era más reflexivo y cooperativo, típico de actividades extracurriculares relacionadas con estudio.<br><br>No se identificaron interacciones entre el grupo de consumo y los otros dos grupos, lo cual evidencia cierta diferenciación en el uso del espacio. |
| Descripción de la situación<br>- Conductas observadas relacionadas con consumo (ej. fumar, beber, olores, envases)<br>- Interacciones sociales alrededor del consumo | Durante la observación, ocurrió un hecho relevante relacionado con el consumo:<br><br>Un estudiante ingresó al parque y encendió un cigarrillo mientras caminaba entre los grupos.<br><br>Una estudiante cercana le manifestó de manera amable que se alejara un poco para evitar el humo.<br><br>La interacción fue respetuosa y breve, y el joven acató la solicitud moviéndose hacia un área más apartada. |

| | |
|---|---|
| | Este episodio evidenció normas informales de convivencia y la existencia de una conciencia colectiva sobre el uso adecuado del parque biosaludable, especialmente en relación con evitar molestias a otros estudiantes.<br><br>No se observaron otros consumos asociados a sustancias psicoactivas distintas al cigarrillo; tampoco se percibieron olores o elementos que sugirieran uso de SPA ilegales en este contexto específico. |
| Lenguaje y comunicación<br>- Conversaciones o frases escuchadas<br>- Gestos, señales o códigos no verbales | Las conversaciones escuchadas estaban relacionadas con la vida universitaria, rutinas de ejercicio y asuntos personales. Un estudiante mencionó estar considerando iniciar una rutina de actividad física más constante.<br><br>No se registraron códigos no verbales asociados a prácticas de consumo fuera del caso del cigarrillo. La comunicación no verbal predominante incluía:<br><br>Posturas relajadas.<br><br>Uso de gestos de camaradería entre los grupos deportivos.<br><br>Interacciones respetuosas en los intercambios breves. |
| Reflexiones del observador/a<br>- Posibles significados de la conducta en contexto universitario<br>- Interpretaciones preliminares<br>- Emociones personales al observar | El parque biosaludable funciona como un espacio significativo dentro del campus, ya que:<br><br>Promueve actividades físicas como parte de la rutina diaria de los estudiantes.<br><br>Favorece la regulación emocional, permitiendo descanso, estudio informal y pausas mentales frente a la carga académica.<br><br>Fomenta normas de convivencia, como se evidenció en la solicitud respetuosa de evitar el humo del cigarrillo.<br><br>Desde una perspectiva interpretativa, el espacio parece actuar como un regulador de tensiones académicas, y al mismo tiempo, presenta comportamientos asociados a consumo legal (cigarrillo), que rara vez generan conflicto evidente entre los usuarios.<br><br>Como observador, el ambiente generó tranquilidad y permitió identificar cómo los estudiantes resignifican el lugar según sus necesidades: ejercicio, descanso, interacción académica o diálogo interpersonal. |
| Notas metodológicas<br>- Dificultades para observar<br>- Estrategias para mantener la observación discreta y respetuosa<br>- Consideraciones éticas | La observación se realizó de manera individual y no presentó dificultades relevantes. El ambiente era tranquilo y facilitó el trabajo etnográfico.<br><br>Estrategias empleadas:<br><br>Realizar una rutina física ligera utilizando algunas máquinas, lo que permitió disminuir la percepción de vigilancia. |

| | |
|---|---|
| | Mantener distancia prudente entre los grupos evitando interferir en sus dinámicas.<br>No registrar datos identificables ni intervenir en la conducta de los estudiantes.<br>Mantener una postura discreta para evitar alterar el comportamiento natural del grupo.<br>Estas medidas garantizaron la observación ética, respetuosa y no intrusiva. |

Entrevista sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios

Centro de Escucha - Universidad del Magdalena

Apertura y condiciones éticas

El entrevistador, psicólogo de la Universidad del Magdalena explicó el objetivo de la entrevista: explorar experiencias significativas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en población universitaria. Se confirmó que el participante comprendía el consentimiento informado, lo firmó y aceptó participar de manera voluntaria. También se aclaró que podía finalizar la entrevista en cualquier momento si se sentía incómodo.

Historia de inicio de consumo y motivaciones

El participante señaló que su primer contacto con sustancias (alcohol/cigarrillo/marihuana) ocurrió entre primer y segundo semestre, asociado al ingreso a la vida universitaria y a nuevas amistades. Describió la experiencia como no "la mejor", pero marcada por curiosidad y necesidad de pertenencia al grupo. Afirmó que no se sintió "obligado", pero sí influenciado por comentarios de pares ("te relaja", "te tranquiliza"). Reconoció conciencia de que era "malo", pero cedía por aceptación social y curiosidad. Indicó que el alcohol puede facilitar la transición a probar otras sustancias.

Contextos y lugares de consumo dentro del campus

Identificó como zonas frecuentes de consumo las áreas deportivas/canchas, percibidas como puntos de reunión con bajo control institucional. No obstante, aclaró que la sustancia puede conseguirse "en cualquier lugar" del campus (cafetería, lago, Sierra Nevada), dependiendo del contacto y la red de distribución; las canchas se usan más por ser el lugar habitual de encuentro del grupo consumidor.

Factores que precipitan el consumo y patrón actual

Reportó como detonantes principales:

Estrés por carga académica, sensación de no poder con trabajos y exigencias.

Ansiedad y "sobrepensadera", asociadas a problemas económicos (pago de derechos de grado, deudas, desempleo).
Manifestó que el consumo pasó de ocasional a hábito, con dificultad para controlarlo. Refirió intentos de abstinencia por una semana, seguidos de recaídas ante ansiedad/estrés. Describió síntomas compatibles con craving: "me pica el cuerpo", inquietud, necesidad de caminar, frustración cuando no puede conseguir.

Estrategias de afrontamiento sin consumo

Mencionó estrategias parciales para manejar el impulso:

Sustitución por café (reconoce que también le genera dependencia).

Videojuegos/computador como distracción para "salir de órbita" de la urgencia corporal.

Consecuencias percibidas (salud, conducta, rendimiento académico y salud mental)

Salud física: reportó un episodio de taquicardia tras consumo repetido ("fumamos y fumamos sin tope"), con sensación de alarma.

Conflictos interpersonales: relató una pelea física en campus por un conflicto durante el consumo (se controló con intervención de terceros y celador). Se reconoció como impulsivo y con dificultades de control de la ira; no ha buscado ayuda para ello.

Afectación académica: señaló incumplimientos y descenso del rendimiento; estuvo cerca de perder el semestre y perdió seguimientos en varias materias.

Impacto familiar: la familia notó el deterioro académico; esto generó conflicto y reflexión.

Ideación suicida: expresó que en un momento tuvo deseos de quitarse la vida por presión académica, miedo a perder el semestre y a ser juzgado por su familia. Indicó que en ese episodio buscó apoyo en la universidad.

Red de apoyo y percepción de ayuda

Identificó preocupación explícita de su madre y de su mejor amigo (no consumidor), quien le aconseja alejarse de malas amistades. El participante reportó tristeza y agobio cuando recibe esos consejos, reconoce su valor y teme que su amigo se canse. Expresó deseo de cambiar y "dejarlo", especialmente al estar próximo a graduarse.

Riesgos y conocimiento sobre sustancias

El participante afirmó consumir principalmente marihuana y relacionó el consumo con disminución del rendimiento físico (fútbol), fatiga y ahogo. Admitió no conocer en detalle riesgos biomédicos más amplios, aunque reconoce que existen. Reportó conocer amigos con consumo más riesgoso: cocaína combinada con bebidas energizantes (mencionó "speedmax" y Red Bull), con alta frecuencia incluso fuera de fiestas (en fútbol u otros momentos).

Horarios y dinámica de acceso

Indicó horario habitual de consumo desde las 6:00 p.m. en adelante, incrementándose en la noche/madrugada cuando hay fiestas. Respecto al acceso, afirmó que es muy fácil con contactos. Diferenció "proveedores" internos y externos; en ocasiones los mismos contactos del campus pueden facilitar entrega fuera de la universidad.

Significado del consumo para el participante

Definió el consumo principalmente como vía de escape del estrés, la ansiedad y los problemas, pero simultáneamente lo reconoce como un problema por las consecuencias personales, académicas y familiares.

Recomendaciones institucionales y rutas de acompañamiento

Reconoció acciones positivas de la universidad (becas, deportes, pasantías), pero consideró clave fortalecer rutas de acompañamiento de forma más constante y visible, especialmente para prevenir que estudiantes nuevos se vinculen al consumo y para atender crisis como ideación suicida. Recordó haber escuchado promoción de un "centro de ayuda" con contacto telefónico y valoró la existencia de dispositivos como Centro de Escucha/PAP.

Cierre

El entrevistador reiteró la voluntariedad, confidencialidad y disponibilidad de servicios universitarios (Centro de Escucha, PAP, docentes orientadores) para apoyo y seguimiento. El participante agradeció, refirió sentirse más tranquilo tras la entrevista y expresó que estas rutas pueden ayudar a quienes desean reducir o dejar el consumo.

Anexo 2

Informe de cartografía social con guardias de seguridad

Centro de Escucha - Universidad del Magdalena

Objetivo

Comprender la percepción y experiencias de los guardias de seguridad sobre las situaciones relacionadas con la salud mental en la Universidad del Magdalena, identificando lugares, dinámicas y factores que favorecen o afectan el bienestar de la comunidad universitaria.

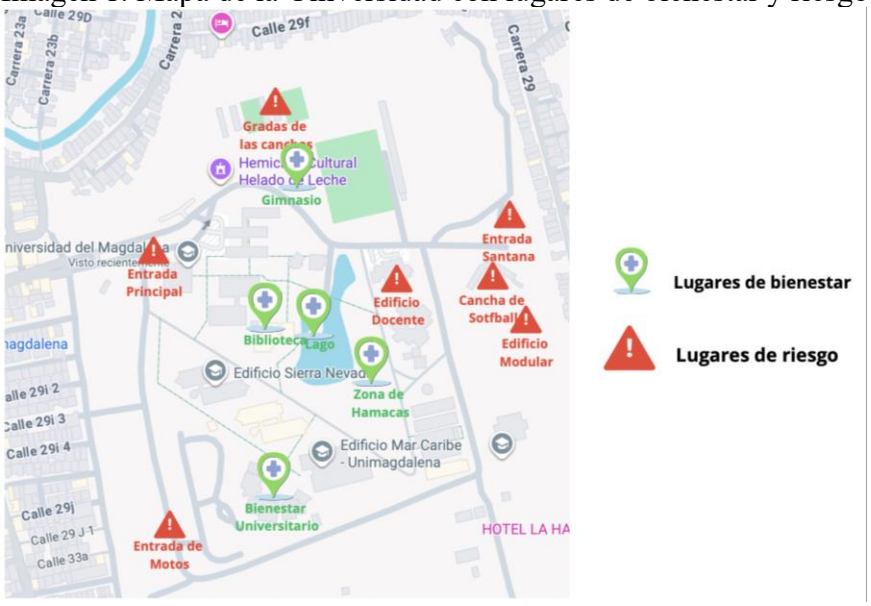
Metodología

Se trabajó desde un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, para la recolección de la información se empleó la cartografía social que es una técnica de investigación busca orientar la expresión de las percepciones que tienen las personas sobre el territorio que habitan por medio de un mapa de este mismo (Chacón, 2023). En total participaron veintiún guardias de seguridad que prestan el servicio de vigilancia en la Universidad del Magdalena, quienes se organizaron en tres grupos, cada uno tenía un croquis con los lugares más representativos del campus y debían señalar los lugares de bienestar y los de riesgo, así como explicar el por qué cada espacio tenía esa connotación (ver anexos. Para el análisis se aplicó análisis temático, definiendo seis categorías analíticas: lugares de bienestar, lugares de riesgo, horarios de consumo, tipo de sustancias, eventos de riesgo y rutas de acción para la atención de casos.

## Resultados

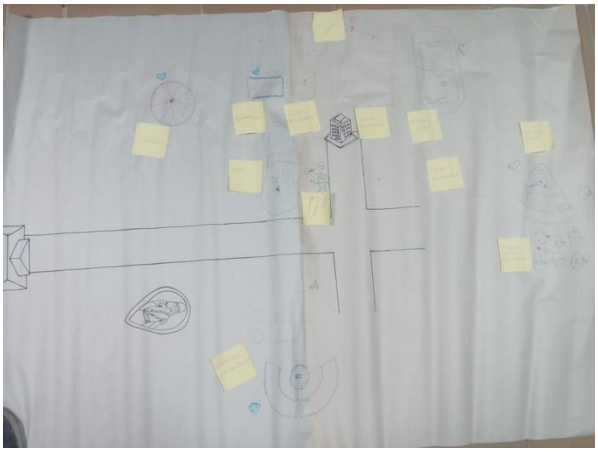
Los hallazgos derivados de la cartografía social visibilizan cómo la comunidad universitaria construye significados sobre los espacios que transita cotidianamente (figura 1). A través de los relatos y marcas territoriales, los participantes identificaron las zonas que favorecen el bienestar y la recreación, así como también las áreas asociadas a riesgo, consumo de sustancias y eventos que afectan la convivencia.

Imagen 1. Mapa de la Universidad con lugares de bienestar y riesgo




El mapa muestra la distribución espacial de los puntos señalados por los participantes durante el ejercicio de cartografía social. Los íconos verdes indican los lugares que están asociados al bienestar, caracterizados por actividades de descanso, recreación o apoyo institucional (biblioteca, lago, zona de hamacas y bienestar universitario). Los íconos rojos representan lugares de riesgo, vinculados al consumo de sustancias, aglomeración, conflictos o percepción de inseguridad (entradas principales, canchas deportivas, edificio modular y edificio docente).

Imagen 2. Representación de los participantes





Esta información permite comprender cómo ciertos espacios del campus concentran dinámicas que pueden afectar el bienestar y la seguridad de la comunidad universitaria.

Imagen 3. Desarrollo de la actividad









Por su parte, el análisis temático permitió agrupar las percepciones de los participantes en seis categorías analíticas que describen la complejidad de las dinámicas psicosociales, académicas y comunitarias (tabla 1).

Tabla 1. Categorías y códigos identificados en la cartografía

| Categoría | Código |
|---|---|
| Lugares de bienestar | Bienestar universitario, Biblioteca, Lago, Zona de hamacas |
| Lugares de riesgo | Cancha de softball, Gradas de las canchas, Edificio modular, Entradas de la universidad, Edificio docente |
| Horarios de consumo | Tarde, Noche |
| Tipo de sustancia | Cigarrillo, Marihuana, Bebidas embriagantes, |
| Eventos de riesgo | Sobredosis, Robos, Muerte de perros, Conciertos de semana cultural |
| Rutas de acción para atención de casos | Informar, Jefe inmediato, Bienestar, Ambulancia, Centro hospitalario, Acompañar, Conversar |

Lugares de bienestar *"...en esos lugares podemos despejar la mente, podemos distraernos, podemos descargar las malas energías y cosas así" (P11)*

La categoría de lugares de bienestar (ver figura 2) representa espacios que permiten liberar tensiones, descansar y reconectarse consigo mismos. Son escenarios que ayudan a equilibrar la vida académica, reducen el estrés y favorecen el bienestar emocional, cognitivo y físico. En ese sentido, Bienestar Universitario es un lugar central para la tranquilidad y el acompañamiento, es una zona *"de paz, de relajación, de liberación, de esa carga y sobrecarga emocional que muchas veces nos agobian y nos frustran en el día a día"* (P1), *"...en esos lugares podemos despejar la mente, podemos distraernos, podemos descargar las malas energías y cosas así"* (P11), *"para los estudiantes particularmente en la zona de del teatrino hacen actividades para que los estudiantes se dispersen, descansen las zonas de recreación"*(P17).

Imagen 4. Lugares de bienestar de la Universidad



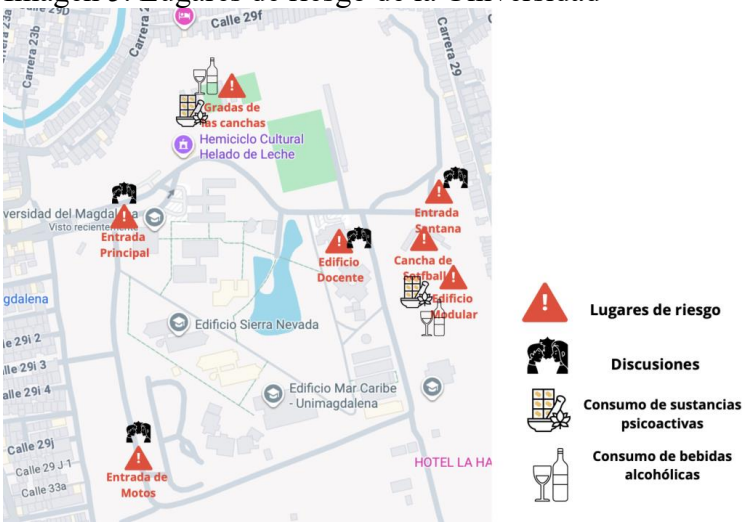
La biblioteca también se reconoce como un espacio de bienestar no solo académico sino también personal. Para algunos participantes, los estudiantes pueden tener una experiencia de conocimiento, creatividad y apertura a través del acceso a los recursos educativas, ya sea en plataformas virtuales o en libros físicos. La biblioteca se percibe como un lugar que estimula la concentración, la exploración intelectual y el crecimiento personal. Así se expresaba *"porque los estudiantes descubren muchas ideas, exploran muchas áreas literarias, muchos abren sus mentes en un mundo de creatividad por medio de los recursos educativos que ofrece la institución, ya sea por plataforma virtual, que son los programas, o por medio de los libros"* (P3).

El lago y la zona de hamacas son símbolos de tranquilidad y descanso, el primero es un espacio de pausa mental, se asocia con la naturaleza y el silencio, expresando *"Los estudiantes o muchas personas lo toman ya que es un lugar muy bonito para relajarse, para pensar, para despejar la mente, lo veo como una parte para eso"* (P5). La zona de las hamacas es uno de los espacios preferidos para descansar, las personas se desconectan y relajan, *"relajarse y salirse del estrés que provocan las clases"* (P4).

Lugares de riesgo *"la verdad que identifico varios lugares que generan malestar o peligro para la salud mental…*" (P12).

Por su parte, la categoría de lugares de riesgos agrupa espacios del campus que se perciben como aquellos que generan inseguridad, malestar o exposición a situaciones problemáticas (ver figura 3). En estos lugares se identifican prácticas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos agresivos, saturación de personas o dinámicas de estrés académico, lo que afecta la convivencia y el bienestar emocional y físico de la comunidad universitaria. Los espacios con mayor representatividad, en cuanto al consumo de sustancias son el edificio de modular, las gradas de las canchas y cancha de softball.

Imagen 5. Lugares de riesgo de la Universidad



Particularmente el edificio de modular se reconoce como un espacio de migración, ya que las personas han desplazado hasta allá el consumo que antes se hacía en las gradas. El edificio se convierte en un espacio de riesgo tanto por las conductas observadas como por la afectación a terceros. Así manifestaban *"Esa zona es de riesgo debido a que en esa zona (…) puede ser ejemplo el consumo de sustancias psicoactivas" (P2). "Ellos están tomando esas instalaciones en la parte de atrás del modular porque a ellos ya se les prohibió en las canchas, cogían esa zona de cancha para ese tipo de situaciones" (P3).* Al lado del edificio de modular esta la cancha de softball que también representa un lugar de riesgo, se describe como un espacio aislado y con poca presencia de actividades formales, *"es una zona que pues mantiene bastante sola, o sea, muy pocas veces hay actividades en esa zona y pues los estudiantes también aprovechan de esa soledad para ir allá y pues consumir sustancias psicoactivas, alcohol, etc." (P1),* lo que facilita que algunos estudiantes lo utilicen para consumir sustancias psicoactivas y alcohol, manifestando que *"Parte de la de la parte de las gradas que son ahí que se reúnen a consumir sustancias psicoactivas, bebidas alcohólicas también la parte de las mallas"* (P6). Aunque las personas, producto de las directrices dadas por la Universidad, se han movido de las gradas de las canchas, aún es posible encontrar personas consumiendo drogas y alcohol *"la verdad que identifico varios lugares que generan malestar o peligro para la salud mental, principalmente lo que son las gradas, los lados de las* canchas" (P12).

Las entradas y accesos vehiculares y peatonales son percibidos como zonas de malestar relacionadas con el alto flujo de personas, el ruido, la congestión y comportamientos agresivos. El espacio representa alto estrés laboral para los guardias: *"porque primero estrés en el sentido del fluido de personal. demasiado personal muchas veces nos chocamos entre nosotros" (P3)*. Estos lugares se configuran como foco de riesgo por el descontrol en las interacciones y la densidad del flujo humano: *"por lo que uno puede observar y tanto docentes como estudiantes que son un poco agresivos, con no con uno mismo visitante, sino con la primera persona que se vean en el camino, son los que se quieren llevar por delante" (P15).*

Por último, algunos participantes expresaban que la entrada del edificio docente representa estrés y riesgo para los docentes en las últimas semanas del semestre, en periodos de entrega de notas, aumenta la presión estudiantil, las discusiones y comportamientos insistentes hacia los profesores: *"…tenemos evidenciado de que cuando finaliza ya el semestre, pues ya los estudiantes como que viven esa agonía o ese estrés, potencialmente. Ya que muchos pues no salen con buenas notas, entonces se les genera como que ese estrés a ellos (..) ellos comienzan de pronto a buscar a los profesores, acosarlo por decirlo así este con mi nota que esto que lo otro" (P2).*

*Horarios de consumo "Eso es más que todo recurrente tipo las horas de la noche" (P2)*

En relación a los horarios de consumo se reconoce que la tarde y la noche son los momentos de mayor frecuencia, las narraciones permiten identificar patrones vinculados a oportunidades de baja visibilidad y menor presencia de comunidad académica. Expresando: *"Eso es más que todo recurrente tipo las horas de la noche cuando eso se oscurece que el personal que va a pernoctar allá no sea visible para las demás personas sino que simplemente haciendo la cercanía que lo pueden ubicar" (P2),* además en *"los horarios en*

*la tarde, la tarde no tiene un horario específico, porque hay muchos muchachos que entran al campo y hay veces no entran a los horarios de clase, no entran a sus clases" (P12).*

*Tipo de sustancias "bebidas embriagantes y puede causar molestia a los estudiantes" (P13)*

La categoría de tipo de sustancias incluye las percepciones sobre las sustancias que se consumen en el campus, las cuales se identifican por los olores, residuos y comportamientos. Los relatos evidencian que el consumo se centra tanto en sustancias legales como ilegales, generando malestar entre estudiantes y afectando la convivencia universitaria. Entre las sustancias se reconocen las inhaladas como el cigarrillo y la marihuana *"bueno, eso más que todo por el olor se puede evidenciar que puede ser olores de cigarrillo, olores de marihuana, que son los más recurrentes a uno poder evidenciar"* (P2), sumado a *"bebidas embriagantes y puede causar molestia a los estudiantes"* (P13).

*Eventos de riesgo "…en ocasiones pues se ha evidenciado que hay una afectación también directamente a la universidad…" (P3)*

En esta categoría se encuentran las situaciones o comportamientos que representan amenazas para la seguridad física, emocional y comunitaria en el campus. Los eventos pueden estar asociados a los efectos del consumo de sustancias, episodios de agresión o hurtos. Se evidencia una preocupación por la afectación a estudiantes, docentes, contratistas y a la universidad en general. En cuanto a los riesgos derivados del consumo se han presentado casos de sobredosis *"…ya como dos ocasiones cierto, dos ocasiones en las que involucra dos estudiantes, dos femeninas que han salido de esas instalaciones en mal estado de salud debido a sobredosis" (P3), "era una niña que estaba consumiendo, yo estaba pendiente a mi puesto, y fui un momentico le dije, le hice la recomendación y la saqué de ese lugar y le dije que no puede estar ahí…" (P7).* Además, en ocasiones las personas que consumen llevan hacía las áreas de consumo sillas de los salones y cafetería, lo cual implica un desgaste adicional para el equipo de servicios generales: *"ellos toman los elementos como sillas de los salones y se las llevan hacia esa área" (P3).*

Adicionalmente, se mencionó que últimamente se han evidenciado robos en las zonas de cargas de celulares, cerca al lago y en áreas de descanso. Esto genera desconfianza y deterioro del clima universitario: *"se están presentando robos de celulares (…) entre ellos mismos" (P10).* Por otro lado, se reconoció que actividades institucionales como conciertos, particularmente en la semana cultural aumentan los conflictos, discusiones y agresiones físicas, estos escenarios reúnen un número grande personas que pueden generar condiciones propicias para agresiones interpersonales, pérdidas de control y riesgo de carácter colectivo

que afectan la seguridad del campus*: "eventos como conciertos de semanas culturales presentan discusiones, peleas, robos, golpes entre ellos" (P10).*

*Mecanismo de acción para atención de casos*

De acuerdo a las narraciones de los participantes fue posible identificar cómo los guardias de seguridad activan la ruta para atención de casos especiales. Por tanto, pueden reconocerse siete pasos que se cumplen para la atención. En el siguiente flujograma se presenta sintetizada la ruta (figura 4).

Imagen 6. Flujograma de la mecanismo de atención de casos




Identificación y acercamiento inicial

El guardia identifica la situación durante sus rondas o por aviso de un tercero.

Se acerca a la persona involucrada para observar su condición y preguntar qué sucede.

Se mantiene la calma para evitar confrontaciones y dar recomendaciones, ya que el personal no actúa como "cuerpo de choque" sino como acompañamiento (*"nosotros no somos de choque… solo damos recomendaciones" – P10*).

Acompañamiento inmediato

No dejan sola a la persona mientras se evalúa el estado en que se encuentra.

Brindan contención verbal básica: conversar, intentar relajar, escuchar el motivo de la crisis, y mantenerla en un espacio seguro si es necesario (*"me ha tocado relajarla, conversar con ella, ponerla en el cubículo y esperar que se calme" – P16*).

Información al jefe inmediato

El guardia reporta la situación al jefe inmediato o líder de seguridad (*"primeramente informar a nuestro jefe inmediato" – P3*).

El jefe inmediato activa la cadena de comunicación interna.

Contacto con Bienestar Universitario

Se solicita la presencia del personal de psicología o médicos.

El guardia continúa acompañando hasta su llegada (*"tratamos de no dejarlo solo… hasta que llegue el personal idóneo, en este caso psicología" – P3*).

Traslado al consultorio médico (si aplica)

Si la condición lo permite y está dentro de sus posibilidades, trasladan a la persona al consultorio médico de Bienestar Universitario para una valoración inicial *("trasladar a la persona… hacia el consultorio médico… para que evalúen la condición" – P3).*

El personal de salud determina si requiere manejo en el campus o traslado a un centro hospitalario.

Activación de apoyos adicionales (si el caso lo amerita)

Si se trata de una emergencia grave (accidente, intento de suicidio, agresión):

Se llama de inmediato al líder de seguridad y a la ambulancia.

Se avisa a Bienestar para su presencia en el lugar (hubo una *estudiante que se lanzó del tercer piso en Mar Caribe… en ese caso se llamó al líder para que hiciera presencia y ahí se llamó. A la ambulancia y al personal de bienestar para que se hagan presencia– P17*).

Apoyo con docentes o comunidad universitaria (cuando aplica)

En algunos casos se solicita el acompañamiento de docentes u otros miembros del campus para facilitar la intervención *("nos podemos apoyar con docentes" – P10).*

Estas acciones evidencian el papel fundamental que cumple el personal de seguridad en la Universidad, quienes, por la naturaleza de sus funciones y su presencia constante en las diferentes zonas del campus, suelen ser los primeros en identificar y atender situaciones de crisis o comportamientos que pueden advertir un riesgo. Igualmente, se reconoce la importancia de no dejar sola a la persona afectada, mantener una actitud de escucha y

contención, y comunicar a las dependencias idóneas (Bienestar, PAP, Servicios médicos o, en casos de mayor gravedad ambulancias y coordinación de seguridad) según la naturaleza del evento. En general, estas prácticas muestran una comprensión operativa de la ruta, el respeto por los conductos institucionales y la responsabilidad del personal de seguridad como primer actor en la atención inicial y la gestión de situaciones críticas dentro de la Universidad.

Los hallazgos permiten comprender que la Universidad no es únicamente un espacio formativo, sino un territorio donde convergen dinámicas de bienestar, recreación y riesgo. Tal como señalan Posada et al. (2014), los entornos físicos, las representaciones sociales y las prácticas cotidianas de la comunidad universitaria configuran contextos que pueden facilitar el consumo de sustancias. De manera consistente, la identificación de lugares de riesgo (como canchas, entradas o el edificio modular) evidencia que estos espacios suelen ser reconocidos y frecuentados por quienes consumen; por tanto, su elección no es aleatoria, lo cual coincide con los planteamientos de Guerrero et al. (2020). Incluso, la migración hacia otros sitios del campus muestra que dichos espacios poseen características “atractivas” para las personas que consumen, y son estas cualidades las que favorecen la permanencia del grupo y la consolidación de prácticas de consumo.

## Conclusiones

La cartografía permitió reconocer cómo distintos actores que habitan el campus construyen significados, identifican riesgos y configuran prácticas cotidianas que tienen implicaciones en el bienestar universitario y la gestión institucional de situaciones críticas. A partir del análisis de los relatos del personal de seguridad, se puede identificar la emergencia de tres dimensiones centrales que orientan la comprensión del fenómeno: los lugares significativos, los eventos de riesgo y las rutas de atención institucional.

En primera instancia, los lugares significativos del campus, relacionados con el bienestar, la recreación o el descanso (como el lago, la biblioteca, la zona de hamacas y los espacios deportivos), se configuran simultáneamente como espacios de encuentro y escenarios en los que se presentan tensiones asociadas al uso del espacio público universitario. Particularmente las canchas o espacios de deporte, adquieren un sentido de ambivalencia, ya que por un lado facilitan prácticas de convivencia y esparcimiento, pero por el otro, pueden convertirse en puntos de vulnerabilidad debido a la presencia de consumo de sustancias, aglomeraciones o dinámicas no reguladas que afectan la seguridad.

En segundo lugar, las narraciones del personal de seguridad evidencian la presencia de eventos de riesgo que incluyen situaciones de consumo problemático de sustancias, sobredosis y comportamientos desregulados, hasta robos, agresiones interpersonales y episodios de violencia simbólica o física. Los relatos permiten comprender no solo la diversidad y complejidad de los riesgos presentes, sino también cómo estos se concentran en

determinados espacios y horarios, lo cual constituye información clave para la gestión del riesgo y la planificación preventiva.

En tercer lugar, se identificó una ruta de acción de casos por parte del personal de seguridad, quienes cumplen un papel central de primera línea. Su actuación se caracteriza por: identificar tempranamente la situación, informar al líder inmediato, brindar acompañamiento emocional básico, evitar que la persona afectada permanezca sola, gestionar el traslado al consultorio médico cuando es pertinente e involucrar a los equipos especializados de Bienestar Universitario y psicología. Esta ruta evidencia tanto el compromiso del personal como la necesidad de fortalecer su capacitación en manejo de crisis, intervención inicial y comunicación institucional.

De manera general, los hallazgos muestran que el campus universitario es un territorio dinámico donde convergen prácticas de bienestar, riesgo y cuidado; y que el personal de seguridad constituye un actor clave en la detección, contención y derivación de situaciones críticas. Los resultados invitan a profundizar en estrategias de formación, articulación entre dependencias y diseño de protocolos que fortalezcan las capacidades institucionales para promover entornos protectores, el Centro de escucha representa una oportunidad para el desarrollo de estrategias comunitarias asociadas a la salud mental. Asimismo, se destaca la importancia de escuchar las voces del personal operativo, pues desde su experiencia cotidiana emergen insumos valiosos para comprender las realidades del campus y orientar acciones de prevención, seguridad y salud mental comunitaria.

Referencias

Chacón, A. (2023). Cartografía social: definiciones y alcances para la práctica educativa e investigativa. *Revista Ensayos Pedagógicos*, *18*(1), 31-47. http://doi.org/10.15359/rep.18-1.2

Guerrero-Aragón, S. C., Perdomo, Á. A. G., Zambrano, S. M. H., y Montañez, R. A. C. (2020). Fenomenología del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en Bogotá. *Revista Ciencia y Cuidado*, *17*(2), 53-64.

Posada, I. C., Puerta-Henao, E., Alzate, E. M., y Oquendo, P. A. (2014). *Percepción de la comunidad universitaria sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Revista ciencias de la Salud, 12*(3), 411-422.

# Guía de la cartografía social

Cartografía social

Centro de Escucha: Una estrategia de fortalecimiento del Programa de Atención Psicológica de la Universidad del Magdalena

Objetivo del grupo focal: comprender la percepción y experiencias del equipo de seguridad y conserjes sobre las situaciones relacionadas con la salud mental en la Universidad del Magdalena, identificando lugares, dinámicas y factores que favorecen o afectan el bienestar de la comunidad universitaria.

Participantes: Moderador, observador y equipo de seguridad o conserjes.

*Inicio*

Presentación de los participantes del proyecto en función de quienes será el moderador, observador y, por último, los participantes.

Dar a conocer el objetivo, la importancia de la participación para al proyecto Centro de Escucha: Una estrategia de fortalecimiento del Programa de Atención Psicológica de la Universidad del Magdalena.

Entrega de consentimientos informados, explicación y solicitud de permiso para grabar la sesión, se comunicará que la información suministrada será utilizada de forma anónima y confidencial.

Explicación de la actividad:

Se elaborará una cartografía colectiva de la universidad, identificando lugares, situaciones y relaciones asociadas al bienestar o al malestar psicológico.

Se trabajará en dos grupos, utilizando papel periódico, marcadores y memos.

*Desarrollo de la actividad*

Elaboración del mapa

Cada grupo dibuja el plano de la universidad. Deben señalar los espacios donde se presentan situaciones que afectan o promueven el bienestar psicológico.

Para lo anterior se deben tener en cuenta las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los lugares de cuidado y bienestar en la universidad? ¿Por qué los consideran así?

¿Cuáles son los lugares de riesgo o malestar para la salud mental? ¿Qué situaciones suelen ocurrir allí?

¿Qué tipos de situaciones de salud mental han observado o acompañado en su trabajo diario?

¿De qué manera intervienen o actúan cuando ocurre una situación de este tipo?

¿Qué recursos o apoyos creen que serían útiles para manejar mejor esas situaciones?

*Cierre de la actividad*

Cada grupo presenta la cartografía y explica los puntos clave.

El moderador hace una breve conclusión que recoge coincidencias, diferencias y aprendizajes.

Se agradece la participación a cada uno.

## Consentimiento informado

Centro de Escucha: Una estrategia de fortalecimiento del Programa de Atención

Psicológica de la Universidad del Magdalena

Por qué lo estamos invitando a participar?

La invitación a participar de la actividad se realiza como parte del proyecto *Centro de Escucha: Una estrategia de fortalecimiento del Programa de Atención Psicológica de la Universidad del Magdalena,* a y tiene como objetivo comprender la percepción que tiene usted como parte del equipo de seguridad o de conserjes de las situaciones de salud mental que ocurren en a Universidad del Magdalena.

¿Qué actividades se van a realizar?

Realizaremos una explicación de la actividad y también un mapa del campus construido de manera colaborativa al mismo tiempo que conversamos de las experiencias de seguridad y vigilancia alrededor del tema de la salud mental. La actividad del mapa y la conversación tienen una duración de 40 minutos

¿Qué pasará con la información recogida?

La información que se recoja en audio y en fotos se tratara con fines académicos, de investigación y de construcción de rutas para la atención en salud mental por parte del centro de escucha. En ningún momento se dará información personal que permita su identificación en los reportes de resultados debido a que toda la información se volverá anónima para proteger su identidad. La grabación será escuchada únicamente por el equipo coordinador y los profesionales del Centro de Escucha. La información que se recoja cumple con la política de detección de datos, Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013.

¿Cuáles son los riesgos de participar?

La información recolectada en la conversación y la elaboración del mapa representa un riesgo mínimo según la Resolución 008430 de 1993 ya que se espera que no afecte su bienestar de ninguna manera. Adicionalmente,

no se incluyen temas personales, familiares ni situaciones que puedan generar incomodidad. Usted tiene plena libertad de responder o no las preguntas, y de participar solo en las actividades que desee.

¿Cuáles son los beneficios de participar?

El principal beneficio es que conocerá las ideas de sus compañeros del equipo de vigilancia y seguridad acerca de las experiencias con situaciones de riesgo para la salud mental. Por el momento la actividad no tendrá ningún tipo de remuneración o ganancia económica y los resultados serán compartidos oportunamente con usted, con la Universidad del Magdalena, con la comunidad científica a nivel nacional e internacional, y con el público.

¿Si quiero más información de la actividad a quien debo acudir?

Si tiene alguna duda, pregunta o inquietud en mérito a la participación de la investigación, no dude en contactar a las docentes que a continuación se relacionan. Por favor deje el mensaje.

CARMEN CABALLERO DOMÍNGUEZ
Docente – Universidad del Magdalena
ccaballero@unimagdalena.edu.co

MÓNICA REYES ROJAS
Docente – Universidad del Magdalena
mreyesr@unimagdalena.edu.co

JOHANNA BOCANEGRA SANDOVAL
Docente – Universidad del Magdalena
jbocanegras@unimagdalena.edu.co

KELLY OBISPO SALAZAR
Docente – Universidad del Magdalena
kobispo@unimagdalena.edu.co

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que recibí información antes de firmar y que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y he recibido respuestas claras y satisfactorias.

De acuerdo con la información.

| Declaro que: | SI | No |
|---|---|---|
| Soy consciente que mi participación es completamente voluntaria | | |
| Conozco que puedo retirarme en cualquier momento sin necesidad de dar explicaciones y sin afectar mi trabajo | | |

| | | |
|---|---|---|
| La grabaciones o fotos solo se utilizarán como evidencia y para el análisis de la información. | | |
| Mis datos serán tratados confidencialmente y solo tienen acceso el equipo del Centro de Escucha | | |
| Mi participación en la actividad no implica un reconocimiento económico o en dinero | | |

Entonces.

Doy mi consentimiento voluntario para la actividad:

Nombre: _____

Firma: _____

C.C.: __

Testigo:

Nombre: _____

Firma: _____

C.C.: __

Anexo 5.

# TALLER DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Dirigida a: Estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud

Elaborado por: Bocanegra, J., Borja, S., Camargo, N., Cantillo, B. y Márquez, L.

## Introducción

Dentro del marco del proyecto Centro de Escucha, esta formación empodera a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud —una población particularmente vulnerable debido a la alta carga académica y exposición a escenarios clínicos estresantes— en estrategias para manejar el estrés académico y regular emociones, fomentando la resiliencia personal y la prevención de trastornos mentales. El estrés académico se manifiesta en síntomas como ansiedad y fatiga, afectando hasta el 50% de estudiantes universitarios según datos globales (WHO, 2022), con impactos agravados en carreras de salud donde la prevalencia de burnout alcanza el 30-40% (Lipson et al., 2022).

Autores con trayectoria investigativa, como Lazarus y Folkman (1984), conceptualizan el estrés como una transacción entre demandas ambientales y recursos individuales, mientras que intervenciones basadas en evidencia como la regulación emocional mediante mindfulness reducen síntomas depresivos en un 25% en entornos educativos (Amanvermez et al., 2023). En Colombia, la Ley 1616 de 2013 y la Estrategia Nacional de Salud Mental 2021-2030 (MinSalud, 2021) priorizan programas preventivos en universidades, integrando enfoques comunitarios para abordar determinantes sociales como la precarización (Bang, 2021). Desarrollada por las psicólogas clínicas bajo supervisión, esta formación alinea con el modelo de factores comunes (Morgan y Sprenkle, 2007) del documento adjunto "Texto Modelo de supervisión_vf.docx", incorporando ejercicios interactivos con casos hipotéticos para simular estresores reales, como un estudiante de medicina enfrentando rotaciones clínicas. La duración máxima es de 100 minutos, con medición de impacto vía pre-test y post-test para evaluar cambios en habilidades de regulación, contribuyendo a la evaluación continua del Centro (Kemp et al., 2019).

## Marco Conceptual

El estrés académico se define como la respuesta fisiológica y emocional a demandas educativas excesivas, como exámenes y prácticas clínicas, que en estudiantes de ciencias de la salud puede llevar a agotamiento emocional y deserción (Reddy et al., 2023). Basado en

el modelo transaccional de Lazarus y Folkman (1984), la regulación emocional implica estrategias cognitivas para modular respuestas afectivas, como reappraisal (reevaluación cognitiva) y supresión, con evidencia de efectividad en reducir cortisol (Butler et al., 2006). Investigadores como Kabat-Zinn (2013) promueven el mindfulness como técnica basada en evidencia, respaldada por meta-análisis que muestran reducciones en ansiedad académica del 20-30% (Amanvermez et al., 2023).

Internacionalmente, la APA (2024) enfatiza intervenciones para estudiantes de salud, donde el estrés predice problemas mentales (Gustems-Carnicer et al., 2023). En Colombia, Naslund et al. (2023) documentan la efectividad de programas en settings educativos para mitigar impactos psicosociales, integrando perspectivas locales (Satizabal-Reyes & Ortiz-Quiroga, 2020). Estrategias incluyen journaling para autoconciencia (McGonagle & Fisher, 2015) y ejercicios de respiración para regulación autónoma, con evidencia de prevención de burnout (Regehr et al., 2013). Este marco adapta al contexto universitario, promoviendo autocuidado como vehículo para autonomía emocional (Bang, 2021).

Objetivos

Objetivo general:

Promover el uso de estrategias de regulación emocional para manejar estrés académico en estudiantes de medicina de la universidad del Magdalena

Objetivos específicos:

Identificar fuentes de estrés académico y sus impactos emocionales en los estudiantes.

Promover prácticas de autocuidado y la vinculación oportuna a los servicios institucionales de apoyo.

Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas de respiración orientadas a la regulación del estrés asociado a las evaluaciones académicas.

Estructura de la Formación

Módulos enfocados en práctica experiencial (Regehr et al., 2013).

Materiales: Diapositivas, guías de ejercicios.

Ejercicios a desarrollar:

Ejercicio 1: Rompehielo “El termómetro humano del estrés”

Objetivo: Activar el cuerpo, generar risa, normalizar hablar de estrés.

Recursos: 10m de cinta de papel y 6 señaladores de cartulina de 1 a 5

Desarrollo: Colocar la cinta en el suelo en el salón de 1=“poco” a un extremo y 5=“mucho” al otro.

Instrucción: “Ubíquense en la línea según su nivel de estrés de esta semana.”

Hacer 3 consultas rápidas:

Ronda 1: nivel de estrés actual.

Ronda 2: nivel de energía.

Ronda 3: ¿qué tanto están cuidando su salud mental?

Se puede pedir a dos voluntarios de lados opuestos que digan en 10 segundos “qué los llevó a ubicarse allí”.

Cierre: “Así como nos movimos ahora, nuestro estrés varía o cambia, y hoy aprenderemos a variarlo de forma consciente.”

Ejercicio 2: Psicoeducación vivencial: El pulsador del estrés

Objetivo: Psicoeducar sobre el estrés.

Recursos: Ninguno

Desarrollo: Los estudiantes se ponen de pie.

Instrucción: A la cuenta de 3 vamos a tensar todo el cuerpo por 5 segundos, y luego vamos a soltarlo.

Repítelo 2 veces.

Explicación breve: El estrés es una respuesta fisiológica (eje H-P-A, activación simpática). Al tensar y soltar, recordamos que sí podemos tomar el control del cuerpo, y el cuerpo ayuda a modular la mente. En medicina la demanda es alta, pero la regulación interna también puede entrenarse.

Ejercicio 3: Actividad grupal “Mapa de caos académico”

Objetivo: Identificar estresores y agruparlos colectivamente, sin hacerlo rígido.

Recursos: 1 Post-its para cada estudiante y lapiceros, papel craft/tablero acrílico.

Desarrollo: Entregar post-its al grupo.

Instrucción: Escribe un estresor con el que típicamente debes lidiar (examen, turno, profesor, sueño, etc.).

Todos pegan sus post-its en un muro/gran papel.

En equipos de 5, agrupan los estresores por categorías (académico, emocional, tiempo, familia, autocuidado).

Vuelven al círculo y comparten lo que más se repitió.

Cierre: Preguntar "Si este mural fuera un paciente, ¿qué diagnóstico tendría?" Esto podría generar risas y normalizar el estrés compartido.

Ejercicio 4: Herramientas: "El kit de herramientas"

Se practican 3 técnicas fáciles, de pie, sin materiales.

Técnica 1: Respiración "Triángulo"

Basada en respiración diafragmática + coherencia cardíaca.

Desarrollo: Indicarle al grupo tomar asiento e inhalar 4 s → mantener 7 s → exhalar 8 s. Se hace guiado durante 1 min.

Explicarles que reduce la activación simpática y es útil antes de un examen, turno o cuando se bloquean.

Variación: Se les pide caminar por el salón mientras respiran, para evitar que se "duerman" y así podrían practicar la respiración en movimiento.

Técnica 2: "La tarjeta del pensamiento"

Basada en la reinterpretación.

Desarrollo: En parejas: una persona dice un pensamiento estresante real de la carrera ("Voy a perder el semestre", "No sé nada").

La otra persona tiene solo 15 segundos para transformar ese pensamiento en uno más realista y funcional.

Cambian de rol.

Al final, dos parejas voluntarias hacen una "demostración".

Técnica 3: "Reseteo"

Basado en pausas activas y grounding.

Desarrollo: Dar las siguientes indicaciones a los estudiantes:

10 s: Sacudir brazos.

10 s: Rotación suave de cuello/hombros.

10 s: Grounding "notar 5 cosas que ves, 4 que sientes en tu piel/cuerpo, 3 que escuchas, 2 que hueles y 1 que saborear".

Cierre: este tipo de estrategias ayudan a cortar ciclos de rumiación y fatiga mental.

Variación: Darles la instrucción de "Háganlo tan exagerado como quieran". Mientras más ridículo, más libera tensión."

Ejercicio 5: Cierre; "Plan mini y realista"

En un círculo

Dinámica: Cada estudiante responde (de pie, sin escribir):

"Una señal de estrés que quiero notar a tiempo…"

"…y la técnica de regulación que voy a usar esta semana es…"

Final: Se pide un aplauso colectivo "tipo liberación" (tres aplausos fuertes y uno largo).

Matriz del Proceso de Formación

| Tiempo (min) | Actividad | Descripción | Recursos |
|---|---|---|---|
| 0-10 | Bienvenida e Introducción | Presentación, objetivos y reflexión inicial sobre estrés. | Diapositivas. |
| 10-30 | Dinámica de activación: El termómetro humano del estrés | Identificación de estresores (clínicas, exámenes). Diálogo | Cinta de papel (10 m), señaladores del 1 al 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | grupal. Activación corporal y emocional. | |
| 30-60 | Psicoeducación vivencial: El pulsador del estrés<br>Actividad grupal (identificación de estresores): Mapa de caos académico<br>Herramientas prácticas: El kit de 3 minutos | Psicoeducación con ejercicio corporal para ilustrar la respuesta fisiológica del estrés.<br>Actividad mapa de caos académico para identificación colectiva de estresores.<br>Práctica de cuatro técnicas breves de regulación emocional. | Espacio amplio, sin materiales<br><br>Post-its, lapiceros, papel craft o tablero acrílico |
| 60-80 | Autocuidado y Derivación | Mapa de servicios del Centro. | Cartilla autocuidado. |
| 80-95 | Plan mini y realista<br>Evaluación | Creación de plan, encuesta. | Sin materiales<br>Post-test |
| 95-100 | Preguntas y Cierre | Preguntas y compromiso. | Acta. |

Medición

Pre-test y post-test miden cambios en conocimiento y habilidades, basados en escalas validadas como el Perceived Stress Scale (adaptado; Cohen et al., 1983) y evidencias de Regehr et al. (2013).

Resultados

Promover el uso de estrategias de regulación emocional para manejar estrés académico en estudiantes de medicina de la universidad del Magdalena

Este taller se realizó en una jornada (tarde) con un grupo de 26 estudiantes de sexto semestre de Medicina que estaban a punto de realizar el examen ECOE, esta formación tuvo una acogida muy positiva, desde el inicio se evidenció un alto nivel de motivación, participación activa y apertura emocional, lo que favoreció un clima de confianza y cercanía.

Las dinámicas vivenciales permitieron que los estudiantes reconocieran, expresaran y normalizaran su estrés por un factor académico, generando identificación colectiva y alivio emocional. Actividades como El termómetro humano del estrés y El mapa de caos académico facilitaron la descarga de tensión, el humor compartido y la comprensión de que el malestar no es individual, sino una experiencia común dentro de la carrera.

Durante la práctica de las técnicas de regulación emocional, especialmente el kit de herramientas, se observó una rápida apropiación de las instrucciones, con señales visibles de

disminución de la activación fisiológica y comentarios espontáneos de bienestar. Los estudiantes manifestaron que las estrategias eran realistas, breves y aplicables a su rutina académica y clínica.

En el cierre, los participantes lograron identificar señales tempranas de estrés y formular compromisos personales de autocuidado, evidenciando mayor conciencia emocional y disposición para cuidar su salud mental. De manera general, el espacio fue valorado como contenedor, humano y reparador, fortaleciendo el vínculo con el Centro de Escucha como un recurso cercano y confiable.

Limitaciones

Una limitación del proceso fue la imposibilidad de aplicar los instrumentos de pre-test y post-test, debido a que los estudiantes se encontraban desarrollando una actividad evaluativa académica en otro salón, lo cual implicó la restricción del uso de teléfonos celulares durante la formación, esta situación impidió la medición cuantitativa de los cambios en niveles de estrés y habilidades de regulación emocional. No obstante, el impacto del taller se evidenció a través de la observación clínica, la participación activa, la expresión emocional espontánea y la retroalimentación directa de los estudiantes, quienes reportaron alivio, mayor conciencia y utilidad práctica de las herramientas brindadas.

Recomendaciones

Se recomienda dar continuidad a los espacios de regulación emocional con estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la comunidad educativa en general, programándolos en momentos críticos del semestre, mantener el enfoque vivencial y práctico por su alto impacto, coordinar con las instancias académicas para facilitar la evaluación del proceso, promover el uso del “kit de herramientas” como estrategia de autocuidado inmediato, fortalecer la visibilización del Centro de Escucha y complementar los talleres grupales con acompañamiento individual cuando se identifiquen mayores niveles de malestar emocional, fomentando así una cultura institucional de autocuidado en la formación académica.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS









LISTADO DE ASISTENCIA

COGUI

**Proceso Gestión del Talento Humano**

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

Código: TH-F-002

Versión: 06

| Tema | | Proceso/Dependencia/Grupo que Convoca |
|---|---|---|
| Primeros Auxilios emocionales | | Centro de escucha |
| **Lugar** | | **Responsable** |
| Clinica de Simulación | | Centro de escucha |
| **Hora Inicio** | **Hora Finalización** | **Fecha** |
| 1:00 pm | 4 00 | 11 Diciembre. |

| Codigo | Nº | Nombres y Apellidos | Rol, Cargo | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 2023161017 | 1 | Lina Torres Pinto | Estudiante | Medicina | |
| 2023161033 | 2 | Heilyn Jimenez Vizcaino | Estudiante | Medicina | |
| | 3 | Ruth Arrogante Martinez | Estudiante | Medicina | |
| | 4 | Luis eduardo García Díaz | estudiante | medicina | |
| 2022161057 | 5 | Juliana Figueroa Checa | Estudiante | Medicina | |
| | 6 | Miguel Angel Burgos | Estudiante | Medicina | |
| 2022161051 | 7 | Silvia Galindo Estrada | Estudiante | Medicina | |
| | 8 | Gerly Andrea Chara Pajaro | Estudiante | Medicina | |
| | 9 | Angel David Lara M. | Estudiante | Medicina | |
| 2023161008 | 10 | Jorge Jimenez Suarez | Estudiante | Medicina | |
| 2023161001 | 11 | Daniel Pereira Viñes | Estudiante | Medicina | |
| 2022261051 | 12 | Mariangel Rolling Gil | Estudiante | Medicina | |
| 2022261067 | 13 | Villeta Goto Luis Edwin | Estudiante | Medicina | |
| 2022161114 | 14 | Maria Bolaño Fontalvo | Estudiante | Medicina | |
| 2023161046 | 15 | Bella Mercado Ovalles | Estudiante | Medicina | |
| 2023161035 | 16 | Fabian Jesus Barranco Gutierrez | Estudiante | Medicina | |
| | 17 | Ana Maria Rodriguez R. | Estudiante | Medicina | |
| 2023161072 | 18 | Brigithe Nocua Arciniegas | Estudiante | Medicina | |
| 2023161036 | 19 | Camila Sofia Gutierrez B. | Estudiante | Medicina | |
| | 20 | Nancy Sarai Garcia | Estudiante | Medicina | |
| 2023161026 | 21 | Julio J Arroyo Arroyo | Estudiante | Medicina | |
| | 22 | Oscar Ospino Toro | Estudiante | Medicina | |
| | 23 | Ana Maria Rodriguez R. | Estudiante | Medicina | |
| | 24 | Nancy Garcia | Estudiante | Medicina | |
| | 25 | Lina Torres Pinto | Estudiante | Medicina | |
| 2022261034 | | Melisse Paola Bermudez | Estudiante | Medicina | |

**Observación:** *En caso de levantar acta de reunión; se debe anexar este registro*

Referencias

Amanvermez, G., Zhao, R., Cuijpers, P., de Wit, L. M., Ebert, D. D., Kessler, R. C., ... Karyotaki, E. (2023). Effects of self-guided stress management interventions on mental health outcomes: A systematic review and meta-analysis. Psychological Medicine, 53(4), 1435–1448. https://doi.org/10.1017/S003329172100305X

American Psychological Association. (2024). Stress management interventions for college students: A systematic review. https://www.apa.org/topics/stress

Bang, C. (2021). Suffering in context: Social determinants and mental health. Routledge.

Butler, A. C., Chapman, J. E., Forman, E. M., & Beck, A. T. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: A review of meta-analyses. Clinical Psychology Review, 26(1), 17–31. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2005.07.003

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. Journal of Health and Social Behavior, 24(4), 385–396. https://doi.org/10.2307/2136404

Cubillos, L., Bartels, S. M., Torrey, W. C., Naslund, J., Uribe-Restrepo, J. M., Gaviola, S., ... Williams, M. J. (2024). Mental health services implementation in Colombia–A systematic review. PLOS ONE, 18(11), e0293433. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293433

Gustems-Carnicer, J., Calderón, C., & Calderón-Garrido, D. (2023). Influence of stress and emotions in the learning process: The example of COVID-19 on university students. Healthcare, 11(12), 1757. https://doi.org/10.3390/healthcare11121757

Kabat-Zinn, J. (2013). Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness (Rev. ed.). Bantam Books.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer.

Lipson, S. K., Lattie, E. G., & Eisenberg, D. (2022). Increased rates of mental health problems among college students: The need for population-level interventions. Journal of Affective Disorders, 306, 292–298. https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.01.056

McGonagle, A. K., & Fisher, G. G. (2015). The benefits of work–life balance and self-care practices for employee well-being. Journal of Occupational Health Psychology, 20(1), 25–36. https://doi.org/10.1037/a0038333

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). Estrategia Nacional de Salud Mental 2021–2030. Gobierno de Colombia. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-salud-mental-2021-2030.pdf

Morgan, M. M., & Sprenkle, D. H. (2007). Toward a common factors approach to supervision. Journal of Marital and Family Therapy, 33(1), 1–17. https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2007.00001.x

Naslund, J. A., Cubillos, L., Bartels, S. M., Torrey, W. C., Uribe-Restrepo, J. M., Gaviola, S., ... Williams, M. J. (2023). Mental health services implementation in Colombia–A systematic review. PLOS ONE, 18(11), e0293433. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293433

Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2023). A systematic review of academic stress intended to improve the health of medical students. Health Professions Education, 10(1), 1-10. https://doi.org/10.1016/j.hpe.2023.05.001

Regehr, C., Glancy, D., & Pitts, A. (2013). Interventions to reduce stress in university students: A review and meta-analysis. Journal of Affective Disorders, 148(1), 1–11. https://doi.org/10.1016/j.jad.2012.11.026

Satizabal-Reyes, M., & Ortiz-Quiroga, D. (2020). Mentalmente Sanos: Una experiencia con enfoque comunitario. Revista de Salud Pública, 21, 122–127. https://doi.org/10.15446/rsap.v21n1.78045

World Health Organization. (2022). World mental health report: Transforming mental health for all. WHO. https://www.who.int/publications/i/item/9789240049338